

第3期八千代市生涯学習推進計画

【令和4年度版】

令和4年5月

八千代市

目次

第1章 第3期生涯学習推進計画【令和4年度版】の概要

| | |
|----------------|---|
| 1 作成の趣旨 | 1 |
| 2 計画の対象期間・位置付け | 1 |
| 3 具体的な取組項目 | 2 |

第2章 第3期生涯学習推進計画【令和4年度版】における具体的な取組

| | |
|--------------------------|----|
| 1 市民の学びの支援 | |
| 1-1 市民のニーズに対応した学習機会の提供 | 4 |
| 2 学びを通じた交流と成果の還元 | |
| 2-2 学習成果を活用した交流の支援 | 17 |
| 2-3 団体活動の支援と学習成果の地域還元の促進 | 19 |
| 2-4 人材の育成・確保・活用の体制整備 | 21 |
| 3 市民の学びの環境整備 | |
| 3-5 生涯学習関係施設の整備・充実 | 25 |
| 3-6 情報提供の充実 | 27 |
| 4 地域社会と連携し、共に歩む教育への支援 | |
| 4-7 地域社会と連携した教育への支援 | 32 |

資料編

| | |
|---------------------------------|----|
| 令和3年度における具体的な取組の実施状況（集約） | 33 |
| 第3期八千代市生涯学習推進計画について生涯学習審議会からの答申 | 36 |

■ 第1章 第3期生涯学習推進計画【令和4年度版】の概要

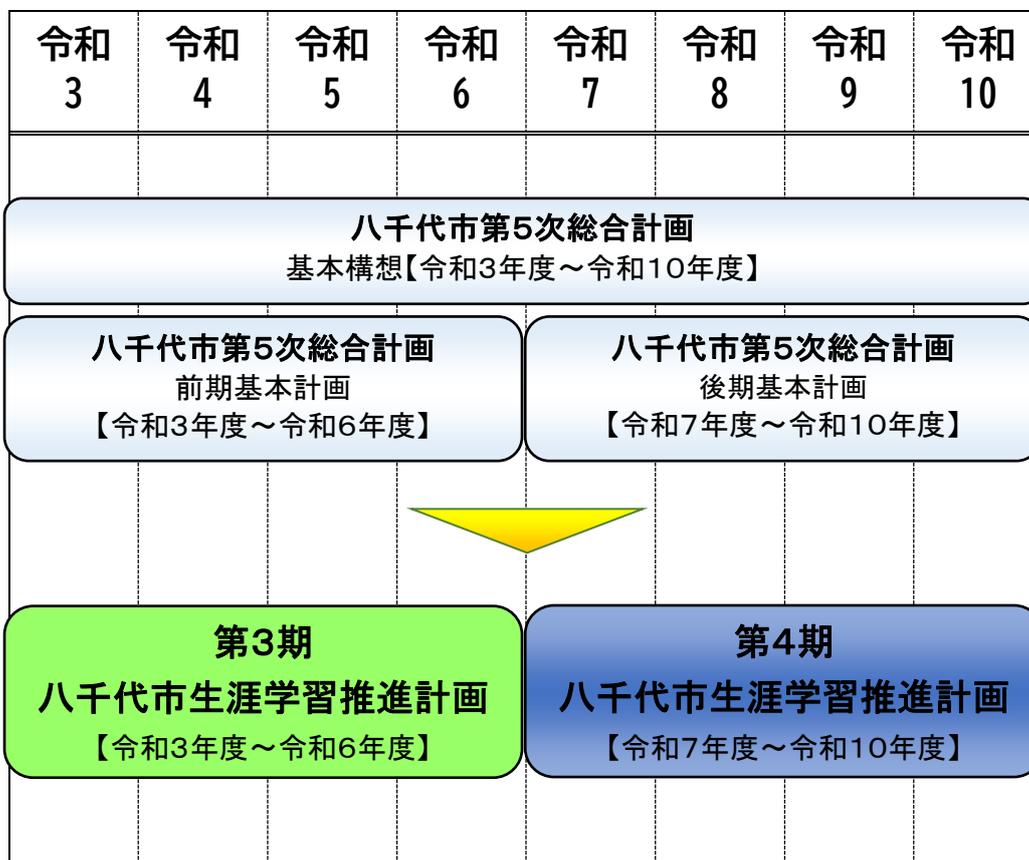
1 作成の趣旨

令和3年3月に策定した第3期八千代市生涯学習推進計画では、PDCAサイクルの視点に立ち、必要に応じて計画を見直し、改定を行うなど進行管理に努めることとしています。

このことから、社会環境の変化や同計画における「具体的な取組」の進捗等に応じて、変更、追加等を行い、第3期八千代市生涯学習推進計画【令和4年度版】を作成したものであります。

2 対象期間・位置付け

第3期八千代市生涯学習推進計画は、本市における総合的かつ計画的にまちづくりを進める指針として策定される「八千代市第5次総合計画」に基づいた生涯学習分野における個別計画であることから、計画期間は令和3年度（2021）から令和6年度（2024）までの4年間となります。



3 具体的な取組項目

第3期八千代市生涯学習推進計画では、本市の生涯学習に関する施策を総合的・効果的に推進するため、具体的な取組項目を位置付けています。

令和4年度は、新たに1件の項目追加、3件の変更を行いました。

■具体的な取組項目一覧表■

| 整理番号 | 具体的な取組 | 頁 |
|-------|-----------------------------|-----------|
| 1-1-① | まちづくりふれあい講座の充実 | 4 |
| 1-1-② | 家庭教育の支援の充実 | 5 |
| 1-1-③ | ふれあい教室の充実 | 6 |
| 1-1-④ | 【変更】オンラインを活用した学びの充実 | 6 |
| 1-1-⑤ | 【変更】総合生涯学習プラザ主催事業の充実 | 7 |
| 1-1-⑥ | 公民館主催事業の充実 | 7 |
| 1-1-⑦ | 子ども読書活動の推進 | 8 |
| 1-1-⑧ | ブックスタートの推進 | 8 |
| 1-1-⑨ | 図書館主催事業の充実 | 9 |
| 1-1-⑩ | レファレンスサービスの充実 | 9 |
| 1-1-⑪ | 八千代台東南公共センター主催事業の実施 | 10 |
| 1-1-⑫ | 伝統文化・伝承文化の継承促進 | 10 |
| 1-1-⑬ | 郷土博物館主催事業の充実 | 11 |
| 1-1-⑭ | 博学連携の推進 | 11 |
| 1-1-⑮ | 市民のニーズに対応した防災訓練の実施 | 12 |
| 1-1-⑯ | 消費者教育事業の推進 | 12 |
| 1-1-⑰ | ふれあい大学校の充実 | 13 |
| 1-1-⑱ | 高齢者の健康づくりの推進 | 13 |
| 1-1-⑲ | 健康づくり学習事業の実施・支援 | 14 |
| 1-1-⑳ | 環境保全意識の普及・啓発 | 15 |
| 1-1-㉑ | ごみの減量化・リサイクル推進等の啓発事業の実施 | 15 |
| 1-1-㉒ | 身近な消防啓発の充実 | 16 |
| 1-1-㉓ | 救命技術教育の推進 | 17 |
| 2-2-① | 公民館まつりの開催 | 17 |
| 2-2-② | ニューリバーロードレース in 八千代の開催 | 18 |
| 2-2-③ | コミュニティワールドカップサッカー in 八千代の開催 | 18 |
| 2-2-④ | 放課後子ども教室の推進 | 19 |
| 2-3-① | 【再掲】ふれあい教室の充実 | 19 |

| 整理番号 | 具体的な取組 | 頁 |
|-------|---------------------------|----|
| 2-3-② | 青少年学校外活動支援事業の推進 | 20 |
| 2-3-③ | 市民活動サポートセンターの運営管理 | 20 |
| 2-4-① | 【再掲】 まちづくりふれあい講座の充実 | 21 |
| 2-4-② | 【再掲】 ふれあい教室の充実 | 21 |
| 2-4-③ | バラの植栽管理講習会の実施 | 22 |
| 2-4-④ | 青少年団体指導者養成講座（友・遊・カレッジ）の実施 | 22 |
| 2-4-⑤ | 生涯学習ボランティアバンク制度の活用の推進 | 23 |
| 2-4-⑥ | やちよ元気体操応援隊の養成と活動支援 | 24 |
| 2-4-⑦ | 農業ボランティア推進事業の充実 | 24 |
| 2-4-⑧ | 里山整備ボランティアの育成 | 25 |
| 3-5-① | 生涯学習関係施設の整備・改善 | 25 |
| 3-5-② | 郷土博物館展示事業 | 26 |
| 3-5-③ | 【新規】 電子決済サービスの提供 | 26 |
| 3-6-① | 【変更・再掲】 オンラインを活用した学びの充実 | 27 |
| 3-6-② | 【変更】 生涯学習情報提供システムの充実 | 28 |
| 3-6-③ | 生涯学習相談窓口の充実 | 29 |
| 3-6-④ | 市民の知的活動や創造的活動を支援するサービスの充実 | 30 |
| 3-6-⑤ | 多文化交流センター事業の推進 | 31 |
| 3-6-⑥ | 子育て支援における情報提供の充実 | 31 |
| 4-7-① | 学校運営協議会の設置・推進・支援 | 32 |
| 4-7-② | 防災教育の推進 | 32 |

■ 第2章 第3期生涯学習推進計画【令和4年度版】における 具体的な取組

1 市民の学びの支援

1-1 市民のニーズに対応した学習機会の提供

| | | | | | |
|---|---|----------------|--------------|--------------|---|
| 整理番号 | 1-1-① | 推進部署 | 生涯学習振興課 | 指標の有無 | 有 |
| 具体的な取組 | | まちづくりふれあい講座の充実 | | | |
| 具体的な取組の概要 | | | | | |
| 市職員が市民グループの講座等へ出向き、市の事業や施策について話をする。また、新たな講座の追加や実施期間の拡充などを担当部署に働きかけるとともに、広報活動を推進します。 〈実施する講座例〉八千代市の財政状況、市税のはなし、やちよの自然発見 等 | | | | | |
| 令和3年度実施内容 | | | | | |
| 各所属への登録講座調査、パンフレット（1,500部）作成・配布、講座受講希望者と担当課との調整・派遣、実績把握調査を実施した。講座数は前年度から2講座増え67講座となった。 | | | | | |
| 実施内容に対する評価 | 計画どおり実施した。 (理由) 各担当課の協力により計画どおり実施することができたため。 | | | | |
| 令和4年度の取組内容 | | | | | |
| 未登録ではあるが各所属で独自に行っている講座相当の事業（施設見学等）に対し、新たな、まちづくりふれあい講座への登録を促していく。 | | | | | |
| 指標 | まちづくりふれあい講座の講座数 | | | | |
| R元年度末 実績値 | R2年度末 実績値 | R3年度末 実績値 | R4年度末 目標値 | R6年度末 目標値 | |
| 65講座 | 65講座 | 67講座 | 68講座 | 70講座 | |

| | | | | | |
|--------|---|--|-------------------|-------|---|
| 整理番号 | 1-1-② | 推進部署 | (1)生涯学習振興課 (2)公民館 | 指標の有無 | 無 |
| 具体的な取組 | | 家庭教育の支援の充実 | | | |
| (1) | 具体的な取組の概要 | | | | |
| | 子育てや、しつけ等家庭教育のあり方を学ぶ機会として、家庭教育講演会を開催し、家庭教育を支援します。 〈実施する事業例〉 保護者のための子育て講座、親学講座 等 | | | | |
| | 令和3年度実施内容 | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ・第1回家庭教育講演会 令和3年6月30日(水) 参加者36人 講師：夏見台幼稚園・保育園 園主(夏見台幼稚園園長兼任) 鳥居 徹也 氏 テーマ：『コロナ禍の今だからこそ必要な「楽観性」を獲得する方法～「脳」と「腸」から楽観性がうまれる?!』 対象者：就学前から小学校の子を持つ保護者、その他家庭教育に関心のある方 ・第2回家庭教育講演会 令和3年10月14日(木) 参加者35人 講師：and Cs (アンドシーズ) 藤田 潮 氏 テーマ：「子どもの思春期・反抗期を上手に支える～モヤモヤ&イライラをわくわくへ～」 対象者：主に思春期の子(小学4年生～中学生)を持つ保護者、その他家庭教育に関心のある方 | | | | |
| | 実施内容に 対する評価 | 計画どおり実施した。 (理由) 募集人数を超える参加希望があり、大変好評であったため。 | | | |
| | 令和4年度取組内容 | | | | |
| | 引き続き、親と子供の豊かな生活を実現するため、共働き等、様々な事情を持った家庭における保護者にも参加していただけるよう開催方法などを検討した上で、家庭教育講演会を実施することで、家庭教育を支援していく。 | | | | |
| (2) | 具体的な取組の概要 | | | | |
| | 家庭教育のあり方の学習や、保護者同士の交流の機会として、家庭教育事業を推進し、学習機会の充実を図ります。 〈実施する事業例〉 1歳児親子学級、親のための思春期講座 等 | | | | |
| | 令和3年度実施内容 | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ・市内9公民館で「1歳児親子学級」を開催。10学級、延べ参加人数740人 ※新型コロナウイルス感染症の影響により4学級は9月以降中止とする。 ・市内6公民館で保護者を対象にした「家庭教育学級」及び「家庭教育講座」を開催。10講座、延べ参加人数65人※4講座は中止(途中中止を含む) ・市内2公民館で0歳児・2歳児・3歳児の親子等を対象とした講座を開催。 | | | | |
| | 実施内容に 対する評価 | 計画の一部を実施した。 (理由) 新型コロナウイルス感染症の影響により、講座実施の見合わせや中途回数で中止とした講座があったため。 | | | |
| | 令和4年度取組内容 | | | | |
| | 生涯学習振興課に所属する家庭教育指導員とも連携し、家庭教育について幅広い分野の学習機会の充実を図る。 | | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----------|----------|----------|---|
| 整理番号 | 1-1-③ | 推進部署 | 生涯学習振興課 | 指標の有無 | 有 |
| 具体的な取組 | | ふれあい教室の充実 | | | |
| 具体的な取組の概要 | | | | | |
| ボランティア指導者が物づくりや昔遊び等を通して、知恵や技能を若い世代に伝え、交流を深めるふれあい教室の充実を図るための支援を行います。 〈実施する教室例〉折り紙教室、わら工芸教室 等 | | | | | |
| 令和3年度実施内容 | | | | | |
| ボランティア団体を市内の小学校や学童保育所、保育園等に派遣し、指導を通して世代間や地域の交流の場を提供した。 | | | | | |
| 実施内容に対する評価 | 計画の一部を実施した。 (理由) 新型コロナウイルス感染症の影響により、令和3年度は9月からの開催としたため。 | | | | |
| 令和4年度の取組内容 | | | | | |
| 引き続き、市内の小・中学校や学童保育所、幼稚園等にボランティア指導者を派遣し、折り紙や昔遊び等の指導を通して、知識や技能を広く若い世代に伝え、学びを通じた交流の場での心のふれあいを図る。 | | | | | |
| 指 標 | ふれあい教室開催回数 | | | | |
| R元年度末実績値 | R2年度末実績値 | R3年度末実績値 | R4年度末目標値 | R6年度末目標値 | |
| 117回 | 9回 | 17回 | 130回 | 150回 | |

| | | | | | |
|--|---|--|----------|----------|---|
| 整理番号 | 1-1-④ | 推進部署 | 生涯学習振興課 | 指標の有無 | 有 |
| 関係課 | 総合生涯学習プラザ／公民館／図書館 | | | 指標の有無 | 有 |
| 具体的な取組 | | 【変更前】オンラインによる情報提供の充実 【変更後】 <u>オンラインを活用した学びの充実</u> | | | |
| 具体的な取組の概要 | | | | | |
| 【変更前】 オンラインを活用した講座を配信することで、いつでもどこでも学習ができる環境を整備し、情報提供の充実に努めます。 〈実施するオンライン講座例〉歴史講座、健康講座、俳句講座 等 | | | | | |
| 【変更後】 <u>いつでもどこでも学習ができるオンラインを活用した講座等を配信することで、学びの充実に努めます。</u> 〈実施するオンライン講座例〉歴史講座、健康講座、俳句講座 等 | | | | | |
| 令和3年度実施内容 | | | | | |
| オンライン講座等を配信するための運用要領・運用方針等を整備したほか、公式YouTubeアカウントを作成し、令和3年11月から配信を開始した。 ・配信回数20回 ・視聴回数5,569回 | | | | | |
| 実施内容に対する評価 | 計画どおり実施した。 (理由) オンラインによる講座等を配信する環境を整備したため。 | | | | |
| 令和4年度の取組内容 | | | | | |
| 公式YouTubeアカウントについて市民等に広く周知を行うとともに、全庁横断的な体制による、オンライン配信ができるよう仕組み作りに取組む。 | | | | | |
| 指 標 | オンラインによる講座の配信数 | | | | |
| R元年度末実績値 | R2年度末実績値 | R3年度末実績値 | R4年度末目標値 | R6年度末目標値 | |
| - | - | 20回 | 25回 | 40回 | |
| 【変更理由】「具体的な取組」「具体的な取組の概要」の変更 オンライン講座等の配信に係る整備が令和3年11月に完了したことから、今後はオンライン配信による学びの充実に努めることとする。 | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|----------|-----------|----------|---------|-------|---|
| 整理番号 | 1-1-⑤ | 推進部署 | 総合生涯学習プラザ | 関係課 | 生涯学習振興課 | 指標の有無 | 有 |
| 具体的な取組 | 【変更】総合生涯学習プラザ主催事業の充実 | | | | | | |
| 具体的な取組の概要 | | | | | | | |
| 継続的な学習により、深い知識の習得と仲間づくりの促進を進める市民カレッジ等の主催事業を開催し、地域社会の活性化につなげます。 〈実施する事業例〉語学講座，歴史講座，子ども書初め講座 等 | | | | | | | |
| 令和3年度実施内容 | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・子ども書き初め講座 参加者数：15人 ・健康イス体操 参加者数：12人 ・転倒予防体操 参加者数：28人 ・いきいき健康体操 参加者数：28人 ・市民カレッジ「歴史講座～八千代の歴史をひも解く～」全3回 参加者数：延べ90人 ・市民カレッジ「健康講座～初心者のためのストレッチ・体操講座～」全3回 参加者数：延べ90人 | | | | | | | |
| 実施内容に対する評価 | 計画どおり実施した。 (理由) 講座の開催に当たり、生涯学習ボランティアバンク制度の登録講師の協力を得ることができた。また、指定管理者、他部署職員の協力により、全ての講座を実施できたため。 | | | | | | |
| 令和4年度の取組内容 | | | | | | | |
| 新型コロナウイルス感染症の動向に注視ながら、講座の実施を検討するとともに、少人数で行える講座やオンライン講座を開催するなど主催事業の充実を図っていく。 | | | | | | | |
| 指標 | 参加人数 | | | | | | |
| 【変更】 | | | | | | | |
| R元年度末実績値 | R2年度末実績値 | R3年度末実績値 | R4年度末目標値 | R6年度末目標値 | | | |
| 259人 | 178人 | 263人 | 300人 | 500人 | | | |
| 【変更理由】「指標（令和6年度末目標値）」の変更 オンラインによる主催講座を実施することから、目標値を300人から500人に変更する。 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|------|-----|-------|---|--|--|
| 整理番号 | 1-1-⑥ | 推進部署 | 公民館 | 指標の有無 | 無 | | |
| 具体的な取組 | 公民館主催事業の充実 | | | | | | |
| 具体的な取組の概要 | | | | | | | |
| 子どもから高齢者まで、幅広い世代を対象とした各種の講座・イベントを開催します。また、関係機関等と連携し、多様な学習機会の提供に努めます。 〈実施する事業例〉夏休み子ども教室，親子料理教室，健康講座 等 | | | | | | | |
| 令和3年度実施内容 | | | | | | | |
| 市内9公民館で、青少年，親子，高齢者など幅広い世代を対象とした主催講座を開催した。 (177講座・総回数301回・延べ参加人数3,311人) | | | | | | | |
| 実施内容に対する評価 | 計画の一部を実施した。 (理由) 新型コロナウイルス感染症の影響により、利用人数の制限等を行ったため。 | | | | | | |
| 令和4年度の取組内容 | | | | | | | |
| 地域性や市民ニーズなどを取り入れ、より多くの方に参加いただけるような講座を企画し、学習の場を提供する。 | | | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|------|-----|-------|---|
| 整理番号 | 1-1-⑦ | 推進部署 | 図書館 | | |
| 関係課 | 子育て支援課／子ども保育課／生涯学習振興課／指導課 | | | 指標の有無 | 無 |
| 具体的な取組 | 子ども読書活動の推進 | | | | |
| 具体的な取組の概要 | | | | | |
| <p>さまざまな読書の機会を提供し、子どもの読書活動を推進します。</p> <p>〈実施する事業例〉読書環境の充実、絵本の読み聞かせ講座 等</p> | | | | | |
| 令和3年度実施内容 | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・「第2次八千代市読書活動推進計画」の令和2年度進捗状況調査を実施した。 ・令和4年度から令和6年度を計画期間とする第3次八千代市子ども読書活動推進計画を策定した。 | | | | | |
| 実施内容に 対する評価 | <p>計画どおり実施した。</p> <p>(理由) 進捗状況調査及び計画を策定したため。</p> | | | | |
| 令和4年度の取組内容 | | | | | |
| 第2次八千代市読書活動推進計画に掲載のある取組の進捗状況調査を実施することで、八千代市の子ども読書活動の現状を把握し、推進するための資料とする。 | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|------|-----|-------|---|
| 整理番号 | 1-1-⑧ | 推進部署 | 図書館 | 指標の有無 | 無 |
| 具体的な取組 | ブックスタートの推進 | | | | |
| 具体的な取組の概要 | | | | | |
| <p>満1歳までのお子さんがある家庭を対象に、図書館の窓口で絵本を贈るブックスタート事業を実施し、家庭での絵本を介した親子の言葉かけやスキンシップの大切さを伝えます。</p> <p>〈実施する事業例〉ブックスタート絵本の配布、講座の開催 等</p> | | | | | |
| 令和3年度実施内容 | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・ブックスタート絵本を各図書館の窓口で1,505パック配布し、絵本を介した親子のコミュニケーションについて周知を図った。 ・各図書館の状況に応じて乳幼児とその保護者を対象に講座等を実施した。 | | | | | |
| 実施内容に 対する評価 | <p>計画どおり実施した。</p> <p>(理由) 対象者にブックスタート絵本を配布し、家庭での絵本を介した親子のコミュニケーションについて周知を図れたため。</p> | | | | |
| 令和4年度の取組内容 | | | | | |
| 引き続きブックスタート絵本の配布を行う。また、各図書館の状況に応じて乳幼児とその保護者を対象とした講座等を実施する。 | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|------------|-----|-------|---|
| 整理番号 | 1-1-⑨ | 推進部署 | 図書館 | 指標の有無 | 無 |
| 具体的な取組 | | 図書館主催事業の充実 | | | |
| 具体的な取組の概要 | | | | | |
| <p>図書資料，インターネットを活用した講座や親子で参加できるイベントのほか，児童対象のおはなし会や講座等を充実させるとともに，図書館見学，職場体験学習など学校と連携した活動を推進し，読書普及活動の充実を図ります。</p> <p>〈実施する事業例〉親子で楽しむ絵本の会，おはなし会，工作会 等</p> | | | | | |
| 令和3年度実施内容 | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・乳幼児を対象にした，赤ちゃんと楽しむ絵本の会及び親子で楽しむ絵本の会，児童を対象にした，おはなし会及び工作会を開催した。 ・学校との連携を深め，総合学習のための出張授業などを行った。 ・高校生向けに，読み聞かせ指導を行った。 ・成人を対象にした図書館教養講座を行った。 | | | | | |
| 実施内容に対する評価 | <p>計画どおり実施した。</p> <p>（理由）定期的に開催している行事に加え，季節に合わせた行事を計画・開催し，学校との連携を深め，総合学習のための出張授業などを行った。なお，新型コロナウイルス感染症の影響により，入館人数や滞在時間の制限をしながら開催しており，行事についても，人数制限を行うなど例年より，回数や人数が減少した。</p> | | | | |
| 令和4年度の取組内容 | | | | | |
| 引き続き，乳幼児や児童を対象にしたおはなし会・工作会等の開催，図書館見学・職場体験学習など学校と連携した活動の推進，成人を対象にした教養講座の開催，図書館利用や資料活用等講座を開催する。 | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---------------|----------|----------|---|
| 整理番号 | 1-1-⑩ | 推進部署 | 図書館 | 指標の有無 | 有 |
| 具体的な取組 | | レファレンスサービスの充実 | | | |
| 具体的な取組の概要 | | | | | |
| <p>市民の学びを支援するため，レファレンスサービスの周知を図るとともに，調べ方案内等の整備を行うほか，図書資料や電子資料，インターネットを活用したレファレンスを行います。</p> <p>〈実施する事業例〉課題解決資料の収集，調べ方案内のリーフレット作成・更新，学習支援 等</p> | | | | | |
| 令和3年度実施内容 | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・課題解決に役立つ資料の収集，講座による学習支援を行った。 ・調べ方案内等のリーフレットやリンク集を必要に応じて作成した。 | | | | | |
| 実施内容に対する評価 | <p>計画の一部を実施した。</p> <p>（理由）新型コロナウイルス感染症の影響により，来館人数が減少していると同時にレファレンスサービスを利用する人が減ったため。</p> | | | | |
| 令和4年度の取組内容 | | | | | |
| 課題解決に役立つ資料の収集，講座による学習支援，調べ方案内のリーフレット等の作成により，市民の方がレファレンスサービスを利用しやすい環境を整える。 | | | | | |
| 指 標 | 年間レファレンス受付件数 | | | | |
| R元年度末実績値 | R2年度末実績値 | R3年度末実績値 | R4年度末目標値 | R6年度末目標値 | |
| 8,639件 | 2,598件 | 4,556件 | 9,000件 | 16,500件 | |

| | | | | | |
|--|-----------------------------------|-----------|--------------|-----------|---|
| 整理番号 | 1-1-① | 推進部署 | 八千代台東南公共センター | 指標の有無 | 有 |
| 具体的な取組 | 八千代台東南公共センター主催事業の実施 | | | | |
| 具体的な取組の概要 | | | | | |
| 施設の特長を生かした事業を実施し、市民のコミュニティ活動の推進、教養の向上及び社会教育の振興を図ります。 | | | | | |
| 〈実施する事業例〉ウォーキング講座・小学生春休み将棋大会 | | | | | |
| 令和3年度実施内容 | | | | | |
| 主催事業を行う予定であったが、新型コロナウイルス感染症の影響により中止した。 | | | | | |
| 実施内容に対する評価 | 実施できなかった。 (理由) 主催事業を実施しなかったため。 | | | | |
| 令和4年度の取組内容 | | | | | |
| 施設の特徴を活かした事業を実施し、市民のコミュニティ活動の推進、教養の向上及び社会教育の振興を図る。 | | | | | |
| 指 標 | 公共センター主催事業数 | | | | |
| R 元年度末実績値 | R2 年度末実績値 | R3 年度末実績値 | R4 年度末目標値 | R6 年度末目標値 | |
| 0 事業 | 0 事業 | 0 事業 | 3 事業 | 3 事業 | |

| | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|-----------|---|
| 整理番号 | 1-1-② | 推進部署 | 文化伝承館 | 指標の有無 | 有 |
| 具体的な取組 | 伝統文化・伝承文化の継承促進 | | | | |
| 具体的な取組の概要 | | | | | |
| 日本の伝統文化と八千代に残る伝承文化を学習・体験できる機会を提供し、次世代への継承を促進します。 | | | | | |
| 〈実施する事業例〉八千代伝承文化講座、茶道入門講座、日本舞踊体験、子ども邦楽教室 等 | | | | | |
| 令和3年度実施内容 | | | | | |
| 主催事業として、「紙芝居と昔話の会」を6回実施した。 | | | | | |
| 実施内容に対する評価 | 計画の一部を実施した。 (理由) 新型コロナウイルス感染症の影響により、実施できなかった主催事業があるため。 | | | | |
| 令和4年度の取組内容 | | | | | |
| 新型コロナウイルス感染症の動向に注視しながら、主催事業を実施していく。 | | | | | |
| 指 標 | 文化伝承館主催事業参加者数 | | | | |
| R 元年度末実績値 | R2 年度末実績値 | R3 年度末実績値 | R4 年度末目標値 | R6 年度末目標値 | |
| 3,316 人 | 0 人 | 157 人 | 3,400 人 | 3,600 人 | |

| | | | | | |
|--|---|---------------|---------------|---------------|---|
| 整理番号 | 1-1-⑬ | 推進部署 | 郷土博物館 | 指標の有無 | 有 |
| 具体的な取組 | 郷土博物館主催事業の充実 | | | | |
| 具体的な取組の概要 | | | | | |
| 市民のニーズに応えられるよう、講座や講演会等を充実させます。 〈実施する事業例〉古文書講座、自然観察会、文化財散歩 等 | | | | | |
| 令和3年度実施内容 | | | | | |
| 主催事業として、企画展関連事業、八千代の民俗行事、古文書講座、やち博講座、文化財散歩、体験講座、子ども講座・体験教室などを実施したほか、自然観察会、文化財散歩等を実施した。 | | | | | |
| 実施内容に対する評価 | 計画の一部を実施した。 (理由) 新型コロナウイルス感染症の影響により、実施できなかった主催事業があるため。 | | | | |
| 令和4年度の取組内容 | | | | | |
| 新型コロナウイルス感染症の動向に注視しながら、主催事業を実施していく。 | | | | | |
| 指 標 | 講座参加者数 | | | | |
| R 元年度末 実績値 | R2 年度末 実績値 | R3 年度末 実績値 | R4 年度末 目標値 | R6 年度末 目標値 | |
| 1,975 人 | 938 人 | 1,360 人 | 1,500 人 | 2,300 人 | |

| | | | | | |
|---|---|---------------|---------------|---------------|---|
| 整理番号 | 1-1-⑭ | 推進部署 | 郷土博物館 | 指標の有無 | 有 |
| 具体的な取組 | 博学連携の推進 | | | | |
| 具体的な取組の概要 | | | | | |
| 学校対応メニューの開発、児童・生徒向けのワークシートの作成、歴史等を学ぶフィールドワークの実施を通して、博学連携を推進します。 〈実施する事業例〉学校と連携した博物館利用促進、学校対応メニュー開発 等 | | | | | |
| 令和3年度実施内容 | | | | | |
| 博学連携事業として、館内見学、出前授業、リモート授業などを実施した。 | | | | | |
| 実施内容に対する評価 | 計画の一部を実施した。 (理由) 新型コロナウイルス感染症の影響により、実施できていない博学連携事業があるため。 | | | | |
| 令和4年度の取組内容 | | | | | |
| 新型コロナウイルス感染症の動向に注視しながら、博学連携事業を実施していく。 | | | | | |
| 指 標 | 学校の延べ利用団体数 | | | | |
| R 元年度末 実績値 | R2 年度末 実績値 | R3 年度末 実績値 | R4 年度末 目標値 | R6 年度末 目標値 | |
| 30 校 | 21 校 | 20 校 | 20 校 | 市立小中学校全校 | |

| | | | | | |
|--|--|---------------|---------------|---------------|---|
| 整理番号 | 1-1-⑮ | 推進部署 | 危機管理課 | 指標の有無 | 有 |
| 具体的な取組 | 市民のニーズに対応した防災訓練の実施 | | | | |
| 具体的な取組の概要 | | | | | |
| <p>地域の特性に応じた防災訓練を実施することで、市民の防災知識及び防災行動力を高めるとともに地域防災力の向上を図ります。</p> <p>〈実施する訓練例〉地震災害対応訓練、風水害対応訓練 等</p> | | | | | |
| 令和3年度実施内容 | | | | | |
| 防災訓練やふれあい大学校を通して、市民に防災知識の啓発を行った。 | | | | | |
| 実施内容に対する評価 | <p>計画の一部を実施した。</p> <p>(理由) 新型コロナウイルス感染症の影響により、計画通り訓練を実施した自主防災組織が少なかったため。</p> | | | | |
| 令和4年度の取組内容 | | | | | |
| 引き続き自主防災組織、市民組織等に対し、防災訓練の積極的な実施を啓発する。 | | | | | |
| 指 標 | 防災訓練の実施回数 | | | | |
| R 元年度末 実績値 | R2 年度末 実績値 | R3 年度末 実績値 | R4 年度末 目標値 | R6 年度末 目標値 | |
| 49 回 | 12 回 | 18 回 | 60 回 | 80 回 | |

| | | | | | |
|--|---|---------------|---------------|---------------|---|
| 整理番号 | 1-1-⑯ | 推進部署 | 消費生活センター | 指標の有無 | 有 |
| 具体的な取組 | 消費者教育事業の推進 | | | | |
| 具体的な取組の概要 | | | | | |
| <p>市内の各種団体や学校等が開催する消費者教育講座に、消費生活専門相談員、消費生活アドバイザーや外部講師等を派遣し、消費者被害の減少を図るなど、被害の防止に向けた消費者意識の向上と自立支援を推進します。</p> <p>〈実施する事業例〉消費者問題出前講座、啓発冊子配布 等</p> | | | | | |
| 令和3年度実施内容 | | | | | |
| <p>消費者被害防止のための各種啓発冊子等を市内の公共施設に配布し啓発に努めた。また、市ホームページや広報紙に、インターネットを介した通信販売による消費者トラブル等に関する啓発記事を掲載し注意喚起を図った。</p> <p>なお、出前講座については、新型コロナウイルス感染症の影響により、開催数1回・少人数(参加者5人)となった。</p> | | | | | |
| 実施内容に対する評価 | <p>計画の一部を実施した。</p> <p>(理由) 市内公共施設、小中学校に例年以上の各種啓発冊子等を配布したが、開催数・参加人数が少なかったため。</p> | | | | |
| 令和4年度の取組内容 | | | | | |
| 引き続き、悪質商法等における被害防止のための冊子などを配布し、啓発講座(まちづくりふれあい講座・消費者セミナー・消費者問題出前講座)の実施の強化及びホームページからの情報提供を図る。 | | | | | |
| 指 標 | 消費者問題出前講座の参加者数 | | | | |
| R 元年度末 実績値 | R2 年度末 実績値 | R3 年度末 実績値 | R4 年度末 目標値 | R6 年度末 目標値 | |
| 124 人 | 22 人 | 5 人 | 150 人 | 200 人 | |

| | | | | | | | |
|--|---|------------|-------|-----|---------|-------|---|
| 整理番号 | 1-1-⑰ | 推進部署 | 長寿支援課 | 関係課 | 生涯学習振興課 | 指標の有無 | 無 |
| 具体的な取組 | | ふれあい大学校の充実 | | | | | |
| 具体的な取組の概要 | | | | | | | |
| 高齢者が自ら生きがいを求め、仲間をつくりながら生涯にわたって充実した生活を営むことを目的に実施しているふれあい大学校について、運用方法の変更を検討し、更なる充実を目指します。 〈実施する事業例〉ふれあい大学校運営の見直し検討、講義（社会福祉・健康管理）等 | | | | | | | |
| 令和3年度実施内容 | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・一般教養コース 35 名、健康福祉コース 33 名の入学があり、うち一般教養コース 35 名、健康福祉コース 31 名が卒業した。 ・講義を年間 18 回実施する計画であったが、新型コロナウイルス感染症の影響により、2 回中止となり 16 回の実施であった。 ・令和 4 年 1 月に「ふれあい大学校要綱」の改正を行い、令和 4 年度から一般教養コースは廃止し、健康福祉コース（定員 100 名）のみとし、学習内容を健康福祉に関することに特化するように変更した。このことにより、学生の健康に対する意識の向上、卒業後の地域での自発的なコミュニティづくりを推進する。 | | | | | | | |
| 実施内容に対する評価 | 計画どおり実施した。 （理由）ふれあい大学校での学習内容を健康福祉に関することに特化するとともに、卒業生の地域での活躍をさらに促進させることを目的に、ふれあい大学校のコースを健康福祉コースのみに変更し、クラブ活動を加えることとしたため。 | | | | | | |
| 令和4年度の取組内容 | | | | | | | |
| 高齢者が自ら生きがいを求め、仲間をつくりながら生涯にわたって充実した生活を営むことを目的に実施しているふれあい大学校について、講義内容等の充実を図ります。 | | | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--------------|-----------|-----------|---|
| 整理番号 | 1-1-⑱ | 推進部署 | 健康づくり課 | 指標の有無 | 有 |
| 具体的な取組 | | 高齢者の健康づくりの推進 | | | |
| 具体的な取組の概要 | | | | | |
| フレイル（虚弱）を予防するために、運動、認知症、低栄養、口腔機能等に関する健康づくりのための講座や講演会を開催します。 〈実施する事業例〉お試し体操広場、男の料理塾 等 | | | | | |
| 令和3年度の実施内容 | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・主催事業について屋外を会場とした体操教室を 19 回実施したが、新型コロナウイルス感染症の影響により、屋内を会場とする男の料理塾や運動の講座及び歯と口腔をテーマとした講演会は中止とした。 ・公民館等からの依頼講座を 6 回実施した。 | | | | | |
| 実施内容に対する評価 | 計画の一部を実施した。 （理由）新型コロナウイルス感染症の影響により、屋内を会場とした運動の講座や講演会の開催を中止したため。 | | | | |
| 令和4年度の取組内容 | | | | | |
| 新型コロナウイルス感染症の動向を注視しながら、屋内を会場とする事業の再開を検討する。また、屋外を会場とした体操事業については継続して実施する。 | | | | | |
| 指 標 | 介護予防に関する講座・講演会の参加者数 | | | | |
| R 元年度末実績値 | R2 年度末実績値 | R3 年度末実績値 | R4 年度末目標値 | R6 年度末目標値 | |
| 1,909 人 | 394 人 | 825 人 | 975 人 | 2,540 人 | |

| | | | | | | |
|--------|---|---|--------------------|----------|----------|---|
| 整理番号 | 1-1-19 | 推進部署 | (1)健康づくり課 (2)母子保健課 | | 指標の有無 | 有 |
| 具体的な取組 | | 健康づくり学習事業の実施・支援 | | | | |
| (1) | 具体的な取組の概要 | | | | | |
| | 生活習慣病の発症を防ぎ、重症化を予防するため、健康に配慮した食生活やストレスの対処法、運動習慣など日々の生活で実践できるような生活習慣の改善に関する講座や講演会等で知識や情報を提供します。 〈実施する事業例〉生活習慣病予防講演会、簡単スタート！家トレ講座 等 | | | | | |
| | 令和3年度の実施内容 | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ・運動の講座である「簡単スタート！家トレ講座」は、マスクを着用したまま運動することによる身体への負荷を考慮し中止とした。 ・不特定多数の参加者が集まる生活習慣病予防講演会は密閉・密接・密集を避けるため、中止とした。 ・参加者同士の間隔の確保や講座プログラムの試食、口腔ケアの実技を中止するなど感染対策を図った上で、食と口腔の健康をテーマとした講座を2回開催した。 | | | | | |
| | 実施内容に対する評価 | 計画の一部を実施した。 (理由) 新型コロナウイルス感染症の影響により、運動の講座や生活習慣病予防講演会を中止したため。 | | | | |
| | 令和4年度の取組内容 | | | | | |
| | 新型コロナウイルス感染症の動向を注視しながら、中止としていた屋内を会場とする事業の再開を検討する。 | | | | | |
| | 指 標 | 健康づくりに関する講座・講演会の参加者数 | | | | |
| | R元年度末実績値 | R2年度末実績値 | R3年度末実績値 | R4年度末目標値 | R6年度末目標値 | |
| | 715人 | 92人 | 30人 | 110人 | 720人 | |
| (2) | 具体的な取組の概要 | | | | | |
| | ライフステージにあった生活行動が取れるよう、「健康・食・歯」に関する知識や情報を提供します。 〈実施する事業例〉夏休み食育教室、いい歯で歯っぴい講座 等 | | | | | |
| | 令和3年度実施内容 | | | | | |
| | 乳幼児の保護者や小学生(学童保育所)へ、「こどものむし歯予防～いい歯で歯っぴい講座～」を10回232人に対し実施した。 また、乳幼児の保護者や小学生(学童保育所)に対し、「子ども(乳幼児期から思春期)の身体と心を育む食生活～考えてみよう！未来につながる食育を～」を8回190人に対し実施した。 | | | | | |
| | 実施内容に対する評価 | 計画どおり実施した。 (理由) 新型コロナウイルス感染症の影響により、対面での実施は難しい状況だったが、DVDを作成し学童保育所毎に視聴してもらうことができたため。 | | | | |
| | 令和4年度の取組内容 | | | | | |
| | 引き続き新型コロナウイルス感染症の動向に注視しながら、事業を継続する。 | | | | | |
| | 指 標 | まちづくりふれあい講座等の健康教育の開催回数 | | | | |
| | R元年度末実績値 | R2年度末実績値 | R3年度末実績値 | R4年度末目標値 | R6年度末目標値 | |
| | 36回 | 2回 | 18回 | 35回 | 40回 | |

| | | | | | |
|---|---|----------|--------------|----------|---|
| 整理番号 | 1-1-② | 推進部署 | 環境保全課（環境政策室） | 指標の有無 | 有 |
| 具体的な取組 | 環境保全意識の普及・啓発 | | | | |
| 具体的な取組の概要 | | | | | |
| 生物多様性及び自然環境の保全，地球温暖化対策等が喫緊の課題となっていることから，さまざまな機会を通して環境保全意識を醸成するとともに，環境保全に関する啓発を行います。 〈実施する事業例〉子ども環境教室，自然観察会，作品展 等 | | | | | |
| 令和3年度実施内容 | | | | | |
| 環境学習の講座を実施した。 ・里山楽校（里山整備ボランティア育成講座）：全5回講座，参加者10人 ・自然観察会「里山歩き」：1回，参加者14人 ・ほたるの里環境整備：6回，延べ参加者117人 ・ほたるの里環境学習「おやこ生き物探検隊」：3回，参加者39人 等 | | | | | |
| 実施内容に対する評価 | 計画の一部を実施した。 （理由）計画どおり実施できた講座もあったが，一部イベントについては新型コロナウイルス感染症の影響により実施できなかったため。 | | | | |
| 令和4年度の取組内容 | | | | | |
| 引き続き計画どおり講座等を実施していくが，他課と共同開催するなど，内容の充実を図る。 | | | | | |
| 指 標 | 環境学習会の参加者数 | | | | |
| R元年度末実績値 | R2年度末実績値 | R3年度末実績値 | R4年度末目標値 | R6年度末目標値 | |
| 2,127人 | 191人 | 393人 | 2,200人 | 2,200人 | |

| | | | | | |
|---|--|------------------|-------------------|-------------------|---|
| 整理番号 | 1-1-② | 推進部署 | クリーン推進課 | 指標の有無 | 有 |
| 具体的な取組 | ごみの減量化・リサイクル推進等の啓発事業の実施 | | | | |
| 具体的な取組の概要 | | | | | |
| ごみの排出抑制や，減量化，再資源化を啓発するごみ減量学習会やまちづくりふれあい講座，リサイクルフェアを実施します。 〈実施する事業例〉ごみ減量学習会，ごみ減量とリサイクル講座，リサイクルフェア 等 | | | | | |
| 令和3年度実施内容 | | | | | |
| ・ごみ減量学習会の実施（自治会0回，その他3回 参加者58人） ・出前講座の実施（小学校16回，参加者1,347人） ・リサイクルフェアの実施（12月11日，来客数約100人） | | | | | |
| 実施内容に対する評価 | 計画の一部を実施した。 （理由）ごみ減量学習会について，新型コロナウイルス感染症の影響により，自治会等団体からの申込が少なかったため。また，リサイクルフェアについても，配布物はなく展示のみの出店だったことから，来客数が少なかったため。 | | | | |
| 令和4年度の取組内容 | | | | | |
| ・市ホームページにおいて開催実績を掲載するなど更なる周知に努める。 ・廃棄物減量等推進員研修会等の機会に周知する。 | | | | | |
| 指 標 | 参加団体数 | | | | |
| R元年度末実績値 | R2年度末実績値 | R3年度末実績値 | R4年度末目標値 | R6年度末目標値 | |
| 自治会等 5 小学校 8 | 自治会等 0 小学校 9 | 自治会等 3 小学校 16 | 自治会等 10 小学校 全校 | 自治会等 20 小学校 全校 | |

| | | | | | |
|--|--|---|------------------------|---------------|---------------|
| 整理番号 | 1-1-② | 推進部署 | (1)予防課 (2)警防課 (3)中央消防署 | | |
| 関係課 | (3)東消防署 | 指標の有無 | (1)無 (2)有 (3)有 | | |
| 具体的な取組 | | 身近な消防啓発の充実 | | | |
| (1) | 具体的な取組の概要 | | | | |
| | 火災予防思想の普及と火災による被害の軽減を図るため、住宅用火災警報器の設置普及とその維持管理や住宅防火対策について、市民ニーズに応じた講座を実施します。 〈実施する事業例〉住宅防火対策に関する講座 | | | | |
| | 令和3年度実施内容 | | | | |
| | 実施なし | | | | |
| | 実施内容に対する評価 | 実施できなかった。 (理由)新型コロナウイルス感染症拡大防止対策の徹底として、体制を整えるとともに、参加人数の制限や参加者同士の接触を避けるなど、講座内容の工夫等をしたが、申込がなかったため。 | | | |
| 令和4年度の取組内容 | | | | | |
| 火災予防思想の普及と火災による被害の軽減を図るため、住宅用火災警報器の設置普及とその維持管理や住宅防火対策について、市民ニーズに応じた講習会等の開催をする。 | | | | | |
| (2) | 具体的な取組の概要 | | | | |
| | 正しい応急手当の知識を習得してもらうため、AEDの取扱いを含めた救命講習会の実施により、応急手当の普及啓発を図ります。 〈実施する事業例〉普通救命講習(成人, 小児, 乳児)等 | | | | |
| | 令和3年度実施内容 | | | | |
| | 令和2年度は新型コロナウイルス感染症の影響により救命講習を中止していたが、令和3年5月から救命講習を再開した。 救命講習は再任用職員を配置し、統一された教材を活用することで、全ての受講者が同じ条件で講習が受けられるよう開催した。また、感染対策のため受講者1人に対して1体のレサシアン人形を使用するなど、安心・安全に受講出来るよう対策を図った。 | | | | |
| | 実施内容に対する評価 | 計画の一部を実施した。 (理由)令和3年5月から救命講習を再開したが、新型コロナウイルス感染症拡大防止に伴う、緊急事態宣言及びまん延防止等重点措置期間について実施ができなかったため。 | | | |
| | 令和4年度の取組内容 | | | | |
| | 新型コロナウイルス感染症対策を継続しながら救命講習会を開催し普及啓発を推進していく。 | | | | |
| 指 標 応急手当普及率 | | | | | |
| | R 元年度末 実績値 | R2 年度末 実績値 | R3 年度末 実績値 | R4 年度末 目標値 | R6 年度末 目標値 |
| | 9.9% | 0% | 10.0% | 10.2% | 10.4% |
| (3) | 具体的な取組の概要 | | | | |
| | 火の怖さ、消火に必要な知識と技術を学習させるとともに、消火器で火を消す技術を体験することにより、いざという時に「火を消せる」人材を育成する。 〈実施する事業例〉市民訓練施設等を利用した消火体験、煙中避難体験 等 | | | | |
| | 令和3年度実施内容 | | | | |
| | 自治会・自主防災組織・小学校・中学校・その他の市民団体等の申込者約9割に消火体験や煙中避難体験施設を利用し体験型訓練を実施した。 | | | | |
| | 実施内容に対する評価 | 計画の一部を実施した。 (理由)新型コロナウイルス感染症の影響により、申込者のうち約1割が実施に至らず、目標値(令和6年度末)に届かなかったため。 | | | |
| | 令和4年度の取組内容 | | | | |
| | 市民へ消火体験施設や煙中避難体験施設の啓発を行い、出来るだけ多くの市民に施設を利用してもらうよう努める。 | | | | |
| 指 標 市民訓練施設などの利用回数 | | | | | |
| | R 元年度末 実績値 | R2 年度末 実績値 | R3 年度末 実績値 | R4 年度末 目標値 | R6 年度末 目標値 |
| | 74回 | 0回 | 21回 | 110回 | 110回(22校含む) |

| | | | | | | | |
|--|--|---------------|---------------|---------------|------|-------|---|
| 整理番号 | 1-1-㉓ | 推進部署 | 中央消防署 | 関係課 | 東消防署 | 指標の有無 | 有 |
| 具体的な取組 | | 救命技術教育の推進 | | | | | |
| 具体的な取組の概要 | | | | | | | |
| 命の大切さ、救命に必要な知識と心肺蘇生法を体験させ、いざという時に「人の命を救える」人材を育成する。 〈実施する事業例〉市内小中学校児童・生徒への救命体験 等 | | | | | | | |
| 令和3年度実施内容 | | | | | | | |
| 市内の中学校 12 校及び小学校 15 校に出向し救命体験を実施した。 | | | | | | | |
| 実施内容に 対する評価 | 計画の一部を実施した。 (理由) 新型コロナウイルス感染症の影響により、全校実施には至らなかったため。 | | | | | | |
| 令和4年度の取組内容 | | | | | | | |
| 引き続き、全小中学校に協力を呼び掛けていき、全小中学校での救命体験の実施を目指す。 | | | | | | | |
| 指 標 | 救命体験の開催校数 | | | | | | |
| R 元年度末 実績値 | R2 年度末 実績値 | R3 年度末 実績値 | R4 年度末 目標値 | R6 年度末 目標値 | | | |
| 32 校 | 0 校 | 27 校 | 市内小中学校全校 | 市内小中学校全校 | | | |

2 学びを通じた交流と成果の還元

2-2 学習成果を活用した交流の支援

| | | | | | |
|---|--|---------------|---------------|---------------|---|
| 整理番号 | 2-2-① | 推進部署 | 公民館 | 指標の有無 | 有 |
| 具体的な取組 | | 公民館まつりの開催 | | | |
| 具体的な取組の概要 | | | | | |
| サークルの学習成果の発表の場として、公民館まつりを開催し、地域との交流や生涯学習の啓発を行います。 | | | | | |
| 令和3年度の実施内容 | | | | | |
| 新型コロナウイルス感染症の影響により、市内5公民館で作品展示のみを開催した。 (参加総サークル数 53 団体、来場者数 1,134 人) | | | | | |
| 実施内容に 対する評価 | 計画の一部を実施した。 (理由) 新型コロナウイルス感染症の影響により、演技発表等を中止したため。 | | | | |
| 令和4年度の取組内容 | | | | | |
| 引き続き公民館まつりを開催し、更なる地域との交流や生涯学習の啓発を共に行い来場者数の増加を目指す。 | | | | | |
| 指 標 | 公民館まつり来場者数 | | | | |
| R 元年度末 実績値 | R2 年度末 実績値 | R3 年度末 実績値 | R4 年度末 目標値 | R6 年度末 目標値 | |
| 4,682 人 | 0 人 | 1,134 人 | 7,400 人 | 7,400 人 | |

| | | | | | |
|--|--|------|----------|-------|---|
| 整理番号 | 2-2-② | 推進部署 | 文化・スポーツ課 | 指標の有無 | 無 |
| 具体的な取組 | ニューリバーロードレース in 八千代の開催 | | | | |
| 具体的な取組の概要 | | | | | |
| 市民の体力の向上と健康の増進及び生涯スポーツ活動の推進を図るとともに、市外からの参加者に対し八千代市を広くPRできるイベントとして、ニューリバーロードレースin八千代実行委員会ははじめとするボランティアと連携しながら、大会を開催します。 | | | | | |
| 令和3年度の実施内容 | | | | | |
| 実施なし。 | | | | | |
| 実施内容に対する評価 | 実施できなかった。 (理由) 令和3年12月12日に「第23回ニューリバーロードレースin八千代」を開催予定も、新型コロナウイルス感染症の影響により中止したため。 | | | | |
| 令和4年度の実施内容 | | | | | |
| 開催に向け、実行委員会と連携を図り、円滑な大会運営に努める。 | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|------|----------|-------|---|
| 整理番号 | 2-2-③ | 推進部署 | 文化・スポーツ課 | 指標の有無 | 無 |
| 具体的な取組 | コミュニティワールドカップサッカーin 八千代の開催 | | | | |
| 具体的な取組の概要 | | | | | |
| 地域スポーツの活性化と生涯スポーツへの関心の高揚、技術の向上と青少年の国際交流を目的としたコミュニティワールドカップサッカーin 八千代を主催する実行委員会を支援します。 | | | | | |
| 令和3年度の実施内容 | | | | | |
| 実施なし。 | | | | | |
| 実施内容に対する評価 | 実施できなかった。 (理由) 令和3年12月23日から26日までの4日間の日程で、海外からチームを招聘するほか、県外各地からチームを集い「第30回コミュニティワールドカップサッカーin 八千代」を開催予定も、新型コロナウイルス感染症の影響により延期したため。 | | | | |
| 令和4年度の実施内容 | | | | | |
| 開催に向け、実行委員会と連携を図り、円滑な大会運営に努める。 | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|----------|----------|----------|---|
| 整理番号 | 2-2-④ | 推進部署 | 子育て支援課 | | |
| 関係課 | 障害者支援課／生涯学習振興課／教育総務課／学務課／指導課 | | | 指標の有無 | 有 |
| 具体的な取組 | 放課後子ども教室の推進 | | | | |
| 具体的な取組の概要 | | | | | |
| <p>小学校の余裕教室等を活用し、全ての児童を対象として、安全・安心な子どもの活動拠点（居場所）を設け、地域住民の参画を得ながら、勉強やスポーツ・文化活動、地域住民との交流活動等の機会を提供するため順次開設します。</p> <p>〈実施する事業例〉放課後子ども教室の実施及び実施校拡充の協議・検討 等</p> | | | | | |
| 令和3年度の実施内容 | | | | | |
| 令和3年度においては、教育委員会及び学校と協議を重ねた結果、新たに勝田台小学校・新木戸小学校・村上小学校の3校で放課後子ども教室を開設し、計9校で実施した。 | | | | | |
| 実施内容に対する評価 | <p>計画の一部を実施した （理由）令和3年度の目標数である10校に対し、9校での実施となったため。</p> | | | | |
| 令和4年度の実施内容 | | | | | |
| 新たに5校で開設し、14校で実施する予定としている。 | | | | | |
| 指 標 | 放課後子ども教室の実施校数 | | | | |
| R元年度末実績値 | R2年度末実績値 | R3年度末実績値 | R4年度末目標値 | R6年度末目標値 | |
| 6校 | 5校 | 9校 | 14校 | 市内小学校全校 | |

2-3 団体活動の支援と学習成果の地域還元への促進

| | | | | | |
|--|---|----------|----------|----------|---|
| 整理番号 | 2-3-① | 推進部署 | 生涯学習振興課 | 指標の有無 | 有 |
| 具体的な取組 | 【再掲 1-1-③】ふれあい教室の充実 | | | | |
| 具体的な取組の概要 | | | | | |
| <p>ボランティア指導者が物づくりや昔遊び等を通して、知恵や技能を若い世代に伝え、交流を深めるふれあい教室の充実を図るための支援を行います。</p> <p>〈実施する教室例〉折り紙教室、わら芸教室 等</p> | | | | | |
| 令和3年度の実施内容 | | | | | |
| ボランティア団体を市内の小・中学校や学童保育所、保育園等に派遣し、指導を通して世代間や地域の交流の場を提供した。 | | | | | |
| 実施内容に対する評価 | <p>計画の一部を実施した。 （理由）新型コロナウイルス感染症の影響により、令和3年度は9月からの開催としたため。</p> | | | | |
| 令和4年度の実施内容 | | | | | |
| 引き続き、市内の小・中学校や学童保育所、幼稚園等にボランティア指導者を派遣し、折り紙や昔遊び等の指導を通して、知識や技能を広く若い世代に伝え、学びを通じた交流の場での心のふれあいを図る。 | | | | | |
| 指 標 | ふれあい教室開催回数 | | | | |
| R元年度末実績値 | R2年度末実績値 | R3年度末実績値 | R4年度末目標値 | R6年度末目標値 | |
| 117回 | 9回 | 17回 | 130回 | 150回 | |

| | | | | | |
|--|--|------|---------|-------|---|
| 整理番号 | 2-3-② | 推進部署 | 生涯学習振興課 | 指標の有無 | 無 |
| 具体的な取組 | 青少年学校外活動支援事業の推進 | | | | |
| 具体的な取組の概要 | | | | | |
| <p>青少年の健全育成を図るため、土曜日などの学校休業日に、体験活動の機会を提供する地域組織を支援します。</p> <p>〈実施する事業例〉地域組織との連絡調整、レクリエーション研修会、安全管理講習会 等</p> | | | | | |
| 令和3年度実施内容 | | | | | |
| <p>学校外活動支援事業における地域の実行委員会に対し、委員への研修実施や消耗品の援助、情報交換など実行委員会の運営や課題に対処し支援した。</p> | | | | | |
| 実施内容に対する評価 | <p>計画の一部を実施した。</p> <p>(理由) 新型コロナウイルス感染症の影響により、実行委員会を中止するところが多く、また、市主催事業の安全管理講習会及びレクリエーション講習会を中止したため。</p> | | | | |
| 令和4年度の取組内容 | | | | | |
| <p>新型コロナウイルス感染症の動向を注視しながら、実行委員会への支援を例年通り実施していく。</p> | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|------|--------------|-------|---|
| 整理番号 | 2-3-③ | 推進部署 | 市民活動サポートセンター | 指標の有無 | 無 |
| 具体的な取組 | 市民活動サポートセンターの運営管理 | | | | |
| 具体的な取組の概要 | | | | | |
| <p>市民活動に関する打ち合わせ、チラシ・広報紙の作成、情報の収集と発信、市民活動の相談、他団体との交流の場として設備や機器を整えとともに、市民活動を活性化するための講座等を開催します。</p> <p>〈実施する事業例〉市民活動等に関するイベントの開催、市民活動サポートセンターだより「わ」の発行 等</p> | | | | | |
| 令和3年度の実施内容 | | | | | |
| <p>市民活動団体が行う「ボランティアカフェ」の調整を行ったが、新型コロナウイルス感染症の影響により、講座開催のサポート等が行えなかった。</p> | | | | | |
| 実施内容に対する評価 | <p>計画の一部を実施した。</p> <p>(理由) 新型コロナウイルス感染症の影響により、講座開催のサポート等が行えなかったため。</p> | | | | |
| 令和4年度の取組内容 | | | | | |
| <p>利用の促進を図るため、市民活動サポートセンター運営委員会立案による講座等のサポートや同会作成の市民活動サポートセンターだより「わ」の発行を行う。</p> | | | | | |

2-4 人材の育成・確保・活用の体制整備

| | | | | | |
|---|--|----------|----------|----------|---|
| 整理番号 | 2-4-① | 推進部署 | 生涯学習振興課 | 指標の有無 | 有 |
| 具体的な取組 | 【再掲 1-1-①】まちづくりふれあい講座の充実 | | | | |
| 具体的な取組の概要 | | | | | |
| 市職員が市民グループの講座等へ出向き、市の事業や施策について話をする。また、新たな講座の追加や実施期間の拡充などを担当部署に働きかけるとともに、広報活動を推進します。 〈実施する講座例〉八千代市の財政状況、市税のはなし、やちよの自然発見 等 | | | | | |
| 令和3年度実施内容 | | | | | |
| 各所属への登録講座調査、パンフレット（1,500部）作成・配布、講座受講希望者と担当課との調整・派遣、実績把握調査を実施した。講座数は前年度から2講座増え67講座となった。 | | | | | |
| 実施内容に対する評価 | 計画どおり実施した。 （理由）各担当課の協力により計画どおり実施することができたため。 | | | | |
| 令和4年度の取組内容 | | | | | |
| 未登録ではあるが各所属で独自に行っている講座相当の事業（施設見学等）に対し、新たな、まちづくりふれあい講座への登録を促していく。 | | | | | |
| 指標 | まちづくりふれあい講座の講座数 | | | | |
| R元年度末実績値 | R2年度末実績値 | R3年度末実績値 | R4年度末目標値 | R6年度末目標値 | |
| 65講座 | 65講座 | 67講座 | 68講座 | 70講座 | |

| | | | | | |
|--|---|----------|----------|----------|---|
| 整理番号 | 2-4-② | 推進部署 | 生涯学習振興課 | 指標の有無 | 有 |
| 具体的な取組 | 【再掲 1-1-③】ふれあい教室の充実 | | | | |
| 具体的な取組の概要 | | | | | |
| ボランティア指導者が物づくりや昔遊び等を通して、知恵や技能を若い世代に伝え、交流を深めるふれあい教室の充実を図るための支援を行います。 〈実施する教室例〉折り紙教室、わら工芸教室 等 | | | | | |
| 令和3年度実施内容 | | | | | |
| ボランティア団体を市内の小・中学校や学童保育所、保育園等に派遣し、指導を通して世代間や地域の交流の場を提供した。 | | | | | |
| 実施内容に対する評価 | 計画の一部を実施した。 （理由）新型コロナウイルス感染症の影響により、令和3年度は9月からの開催としたため。 | | | | |
| 令和4年度の取組内容 | | | | | |
| 引き続き、市内の小・中学校や学童保育所、幼稚園等にボランティア指導者を派遣し、折り紙や昔遊び等の指導を通して、知識や技能を広く若い世代に伝え、学びを通じた交流の場での心のふれあいを図る。 | | | | | |
| 指標 | ふれあい教室開催回数 | | | | |
| R元年度末実績値 | R2年度末実績値 | R3年度末実績値 | R4年度末目標値 | R6年度末目標値 | |
| 117回 | 9回 | 17回 | 130回 | 150回 | |

| | | | | | |
|--|--|---------------|---------------|---------------|---|
| 整理番号 | 2-4-③ | 推進部署 | 生涯学習振興課 | | |
| 関係課 | 公園緑地課（バラのまちづくり庁内委員会事務局） | | | 指標の有無 | 有 |
| 具体的な取組 | バラの植栽管理講習会の実施 | | | | |
| 具体的な取組の概要 | | | | | |
| バラの植栽管理講習会を開催し、公共施設等のバラの管理が担えるボランティアの育成を行います。また、受講生の中から地域のリーダーとなるような人材の発掘に努めます。 〈実施する事業例〉バラの植栽管理講習会、バラボランティアの育成 等 | | | | | |
| 令和3年度の実施内容 | | | | | |
| ボランティアの担い手となる市民にバラに関する講習会を開催し、育成に努めた。 （講習会回数・参加人数）5回・68人 | | | | | |
| 実施内容に 対する評価 | 計画どおり実施した。 （理由）計画どおり、講習会を開催し、ボランティアの育成に努めたため。 | | | | |
| 令和4年度の取組内容 | | | | | |
| バラに関する講習会の内容を充実させるとともに、地域リーダーの発掘に努める。 | | | | | |
| 指 標 | 受講者の数 | | | | |
| R 元年度末 実績値 | R2 年度末 実績値 | R3 年度末 実績値 | R4 年度末 目標値 | R6 年度末 目標値 | |
| — | — | 68人 | 100人 | 100人 | |

| | | | | | |
|---|--|---------------|---------------|---------------|---|
| 整理番号 | 2-4-④ | 推進部署 | 生涯学習振興課 | 指標の有無 | 有 |
| 具体的な取組 | 青少年団体指導者養成講座（友・遊・カレッジ）の実施 | | | | |
| 具体的な取組の概要 | | | | | |
| 青少年活動に関わる人たちが地域社会活動に必要な基礎的知識や技術を身につけ、指導者として活動できるよう青少年団体指導者養成講座「友・遊・カレッジ」を実施します。 〈実施する事業例〉青少年育成講演会、野外活動実習 等 | | | | | |
| 令和3年度実施内容 | | | | | |
| 青少年活動に関わる人たちが地域社会活動に必要な基礎的知識や技術を習得するための講座を5回実施した。 1回目「安全管理講習会①KYT」 2回目「楽しくキャンプのノウハウを学ぼう」 3回目「安全管理講習会②救急救命 AED」 4・5回目「コミュニケーション力を高めよう①②」 実施後は指導者として活動ができるよう、地域の青少年育成団体等の情報提供を行った。 | | | | | |
| 実施内容に 対する評価 | 計画どおり実施した。 （理由）年間全5回の講座だが、受講者を各回毎に広報等で募集し、受講者のニーズに沿った内容で開催し、スキルアップができたため。 | | | | |
| 令和4年度の取組内容 | | | | | |
| 新型コロナウイルス感染症の動向に注視しながら、令和3年度と同様の事業展開を行う。 | | | | | |
| 指 標 | 受講者累計（直近5年間）の内、青少年指導者として活動している割合 | | | | |
| R 元年度末 実績値 | R2 年度末 実績値 | R3 年度末 実績値 | R4 年度末 目標値 | R6 年度末 目標値 | |
| 72.0% | 81.2% | 80.8% | 83% | 90% | |

| | | | | | |
|--------|---|--|---------------------|--------------|--------------|
| 整理番号 | 2-4-⑤ | 推進部署 | (1)総合生涯学習プラザ (2)公民館 | | |
| 関係課 | 生涯学習振興課 | 指標の有無 | 有 | | |
| 具体的な取組 | | 生涯学習ボランティアバンク制度の活用の推進 | | | |
| (1) | 具体的な取組の概要 | | | | |
| | 各分野において知識・技能及び技術を有する人材を登録し、その知識等を学びたい人に紹介することによって市民相互の生涯学習活動を支援し、生涯学習社会の実現を図ります。 〈実施する事業例〉生涯学習ボランティアバンク制度の周知・啓発、人材登録・派遣 等 | | | | |
| | 令和3年度の実施内容 | | | | |
| | ホームページ（市、総合生涯学習プラザ）への掲載や生涯学習施設・主催講座・市内イベントでのチラシ配布により、生涯学習ボランティアバンク制度の周知に努めた。 利用件数2件、利用人数は延べ23人であった。 また、登録講師の更新（継続確認）を行った結果、9名減少したが、新たに2名の登録があり、29名となった。 | | | | |
| | 実施内容に対する評価 | 計画の一部を実施した。 （理由）制度の周知に努めたが、新型コロナウイルス感染症の影響もあり、実施回数・利用人数が減少したため。 | | | |
| | 令和4年度の実施内容 | | | | |
| | 利用件数の増加を図るため、教えたい人と学びたい人とのマッチングを実施（主催講座のアンケート結果、まなびネットやちよの閲覧状況、図書資料の貸出状況等を整理・分析）するほか、引き続き制度周知に努め、本制度の活用促進を図っていく。 | | | | |
| | 指標 | ①生涯学習ボランティアバンク制度を活用した講座の実施数 ②生涯学習ボランティアバンク制度の登録者数 | | | |
| | R元年度末実績値 | R2年度末実績値 | R3年度末実績値 | R4年度末目標値 | R6年度末目標値 |
| | ①17回 ②39人 | ①3回 ②36人 | ①2回 ②29人 | ①24回 ②34人 | ①40回 ②43人 |
| (2) | 具体的な取組の概要 | | | | |
| | 教えたい人と学びたい人をつなぐ「公民館ボランティア講師制度」の内容を充実させるとともに、市民の積極的な活用を推進します。 〈実施する事業例〉公民館ボランティア講師制度の周知・啓発、人材登録・派遣 等 | | | | |
| | 令和3年度の実施内容 | | | | |
| | ボランティアバンク制度の周知に努めたが、講師の新規登録者はいなかった。 利用件数5件、利用人数は延べ50人であった。 | | | | |
| | 実施内容に対する評価 | 計画の一部を実施した。 （理由）制度の周知に努めたが、新型コロナウイルス感染症の影響もあり、実施回数・利用人数が減少したため。 | | | |
| | 令和4年度の実施内容 | | | | |
| | 教えたい人と学びたい人をつなぐ「公民館ボランティア講師制度」の内容を充実させるとともに、市民の積極的な活用を推進する。 | | | | |
| | 指標 | ①公民館ボランティア講師制度を活用した講座の実施数 ②公民館ボランティア講師制度の登録者数 | | | |
| | R元年度末実績値 | R2年度末実績値 | R3年度末実績値 | R4年度末目標値 | R6年度末目標値 |
| | ①31回 ②49人 | ①6回 ②50人 | ①5回 ②50人 | ①20回 ②60人 | ①50回 ②60人 |

| | | | | | |
|--|--|----------|----------|----------|---|
| 整理番号 | 2-4-⑥ | 推進部署 | 健康づくり課 | 指標の有無 | 有 |
| 具体的な取組 | やちよ元気体操応援隊の養成と活動支援 | | | | |
| 具体的な取組の概要 | | | | | |
| 住民主体の健康づくり活動を推進するため、やちよ元気体操応援隊を養成し応援隊が実施する体操グループを支援します。 〈実施する事業例〉 やちよ元気体操応援隊養成講座 等 | | | | | |
| 令和3年度実施内容 | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・ やちよ元気体操応援隊が実施する体操グループからの活動の継続に関する不安や悩みごと等に対応した。 ・ やちよこれだけ体操～おなか回りの運動編～を作成し、市民とともにやちよ元気体操応援隊に周知した。 | | | | | |
| 実施内容に対する評価 | 計画の一部を実施した。 (理由) 新型コロナウイルス感染症の影響により、やちよ元気体操応援隊養成講座の開催及び体操グループへの訪問支援を中止したため。 | | | | |
| 令和4年度の取組内容 | | | | | |
| 新型コロナウイルスの感染動向に注視しながら、やちよ元気体操応援隊が実施する体操グループの支援を行う。 | | | | | |
| 指標 | やちよ元気体操応援隊が実施する体操グループ数 | | | | |
| R元年度末実績値 | R2年度末実績値 | R3年度末実績値 | R4年度末目標値 | R6年度末目標値 | |
| 96グループ | 95グループ | 92グループ | 92グループ | 104グループ | |

| | | | | | |
|---|--|------|-------------|-------|---|
| 整理番号 | 2-4-⑦ | 推進部署 | やちよ農業交流センター | 指標の有無 | 無 |
| 具体的な取組 | 農業ボランティア推進事業の充実 | | | | |
| 具体的な取組の概要 | | | | | |
| 都市住民と農業者の交流を図りながら、農業に関心のある都市住民を対象に農業ボランティアとして養成し、援農システムを拡充します。 〈実施する事業例〉 農業ボランティア推進事業の在り方の検討、農業ボランティア養成講座、ボランティア認証者と受入農家との連絡調整 等 | | | | | |
| 令和3年度の実施内容 | | | | | |
| 都市住民と農業者の交流を図りながら、農業に関心のある都市住民を対象に農業ボランティアとして養成し、援農システムを拡充した。 | | | | | |
| 実施内容に対する評価 | 計画どおり実施した。 (理由) 令和3年度八千代市農業ボランティア養成講座実施要領に基づき、実施したため。 | | | | |
| 令和4年度の取組内容 | | | | | |
| 引き続き応募者が増えるよう、様々な媒体を通して広く周知を行う。 | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---------------|---------------|---------------|---|
| 整理番号 | 2-4-⑧ | 推進部署 | 環境保全課（環境政策室） | 指標の有無 | 有 |
| 具体的な取組 | 里山整備ボランティアの育成 | | | | |
| 具体的な取組の概要 | | | | | |
| 「第3次環境保全計画」に基づき、里山楽校を開催し、里山整備ボランティアを育成します。 〈実施する事業例〉里山整備ボランティア人材育成講座、里山楽習会 等 | | | | | |
| 令和3年度の実施内容 | | | | | |
| 市内に残る貴重な谷津・里山を保全・再生するため、里山整備ボランティア人材養成講座（里山楽校）を全5回の日程で開催し10人の里山ボランティアを養成することができた。 また、谷津・里山への理解を深めるため、「里山歩き」及び「里山楽習会」を開催した。 | | | | | |
| 実施内容に 対する評価 | 計画どおり実施した。 （理由）計画どおり里山整備ボランティア人材育成講座（里山楽校）を実施したため。 | | | | |
| 令和4年度の取組内容 | | | | | |
| 引き続き計画どおり講座等を実施していくが、内容はその都度適したものに改善していく。 | | | | | |
| 指 標 | 里山楽校（里山整備ボランティア人材育成講座）の参加者数 | | | | |
| R 元年度末 実績値 | R2 年度末 実績値 | R3 年度末 実績値 | R4 年度末 目標値 | R6 年度末 目標値 | |
| 118 人 | 128 人 | 138 人 | 148 人 | 170 人 | |

3 市民の学びの環境整備

3-5 生涯学習関係施設の整備・充実

| | | | | | |
|---|---|------|---------|-------|---|
| 整理番号 | 3-5-① | 推進部署 | 生涯学習振興課 | | |
| 関係課 | 総合生涯学習プラザ／公民館／図書館／八千代台東南公共センター | | | 指標の有無 | 無 |
| 具体的な取組 | 生涯学習関係施設の整備・改善 | | | | |
| 具体的な取組の概要 | | | | | |
| 生涯学習関係施設の機能や役割について見直しなどを行うとともに、市民のライフスタイルの多様化に合わせた利用方法等の改善に努め、利便性の向上を図ります。 〈実施する事業例〉生涯学習関係施設の整備・充実・見直し、施設利用方法の改善 等 | | | | | |
| 令和3年度の実施内容 | | | | | |
| 耐震性が確保されていない旧大和田図書館の解体に向けた実施設計を行ったほか、各施設の緊急性、危険性の高い箇所の修繕を実施するなど、適切な維持管理に努めた。 | | | | | |
| 実施内容に 対する評価 | 計画どおり実施した。 （理由）各施設必要な修繕の実施など適切な維持管理に努めたため。 | | | | |
| 令和4年度の取組内容 | | | | | |
| 旧大和田図書館の解体工事のほか、市民等が安心・安全に施設を利用できるよう、緊急性・危険性の高い箇所から施設の改善を実施する。 | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|------|-------|-------|---|
| 整理番号 | 3-5-② | 推進部署 | 郷土博物館 | 指標の有無 | 無 |
| 具体的な取組 | 郷土博物館展示事業 | | | | |
| 具体的な取組の概要 | | | | | |
| 常設展のリニューアルを検討・計画し、展示内容を充実させます。 〈実施する事業例〉考古・歴史・民俗・産業・自然の常設展開催 | | | | | |
| 令和3年度実施内容 | | | | | |
| 常設展の展示内容の改善として、一部変更を実施した。(考古) | | | | | |
| 実施内容に対する評価 | 計画の一部を実施した。 (理由) 新型コロナウイルス感染症の影響により、常設展の全体計画が十分に行われていないため。 | | | | |
| 令和4年度取組内容 | | | | | |
| 博物館主催事業、博学連携事業を進めながら、収蔵資料の整理を同時に行っていく。 | | | | | |

| | | | | | |
|---|-------------------------------|---------------|---------------|---------------|---|
| 整理番号 | 3-5-③ | 推進部署 | 生涯学習振興課 | 指標の有無 | 有 |
| 関係課 | 総合生涯学習プラザ／公民館／文化・スポーツ課 | | | 指標の有無 | 有 |
| 具体的な取組 | 【新規】電子決済サービスの提供（キャッシュレス化） | | | | |
| 具体的な取組の概要 | | | | | |
| 施設使用料等の決済方法について、新たにキャッシュレス決済を導入し、市民の利便性の向上を図ります。 | | | | | |
| 令和4年度取組内容 | | | | | |
| 電子決済サービスの導入費用や導入後の必要経費について調査を行うとともに、歳入への影響等も考慮した上で、導入について検討を行う。 | | | | | |
| 指 標 | 生涯学習施設及び社会教育施設における電子決済サービス導入数 | | | | |
| R 元年度末 実績値 | R2 年度末 実績値 | R3 年度末 実績値 | R4 年度末 目標値 | R6 年度末 目標値 | |
| — | — | — | — | 15 施設 | |

3-6 情報提供の充実

| | | | | | |
|---|---|--------------|--------------|--------------|--|
| 整理番号 | 3-6-① | 推進部署 | 生涯学習振興課 | | |
| 関係課 | 総合生涯学習プラザ／公民館／図書館 | | 指標の有無 | 有 | |
| 具体的な取組 | 【変更前・再掲 1-1-④】 オンラインによる情報提供の充実 | | | | |
| | 【変更後・再掲 1-1-④】 <u>オンラインを活用した学びの充実</u> | | | | |
| 具体的な取組の概要 | | | | | |
| 【変更前】 オンラインを活用した講座を配信することで、いつでもどこでも学習ができる環境を整備し、情報提供の充実に努めます。 〈実施するオンライン講座例〉 歴史講座、健康講座、俳句講座 等 | | | | | |
| 【変更後】 <u>いつでもどこでも学習ができるオンラインを活用した講座等を配信することで、学びの充実に努めます。</u> 〈実施するオンライン講座例〉 歴史講座、健康講座、俳句講座 等 | | | | | |
| 令和3年度実施内容 | | | | | |
| オンライン講座等を配信するための運用要領・運用方針等を整備したほか、公式 YouTube アカウントを作成し、令和3年11月から配信を開始した。 ・配信回数 20回 ・視聴回数 5,569回 | | | | | |
| 実施内容に 対する評価 | 計画どおり実施した。 (理由) オンラインによる講座等を配信する環境を整備したため。 | | | | |
| 令和4年度の取組内容 | | | | | |
| 公式 YouTube アカウントについて市民等に広く周知を行うとともに、全庁横断的な体制による、オンライン配信ができるよう仕組み作りに取り組む。 | | | | | |
| 指 標 | オンラインによる講座の配信数 | | | | |
| R元年度末 実績値 | R2年度末 実績値 | R3年度末 実績値 | R4年度末 目標値 | R6年度末 目標値 | |
| - | - | 20回 | 25回 | 40回 | |
| 【変更理由】「具体的な取組」「具体的な取組の概要」の変更 オンライン講座等の配信に係る整備が令和4年11月に完了したことから、今後はオンライン配信による学びの充実に努めることとする。 | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|---------|-------|---|
| 整理番号 | 3-6-② | 推進部署 | 総合生涯学習プラザ | 関係課 | 生涯学習振興課 | 指標の有無 | 有 |
| 具体的な取組 | 【変更】生涯学習情報提供システムの充実 | | | | | | |
| 具体的な取組の概要 | | | | | | | |
| 生涯学習情報提供システム「まなびネットやちよ」の情報を充実させ、様々な情報の需要に応えます。 〈実施する事業例〉生涯学習情報提供システム「まなびネットやちよ」の充実・周知・啓発 等 | | | | | | | |
| 令和3年度実施内容 | | | | | | | |
| 「まなびネットやちよ」において、他部署から収集した講座・教室情報を毎月2回掲載するとともに、団体・サークルや指導者に係る情報を適宜更新し、掲載内容の充実を図った。 | | | | | | | |
| 実施内容に対する評価 | 計画どおり実施した。 (理由) 利用者が講座の開催予定等、生涯学習情報を得られやすいよう「まなびカレンダー」を機能として追加したほか、講座・教室情報や団体・サークル情報、指導者情報等の掲載、更新を行ったため。 | | | | | | |
| 令和4年度の取組内容 | | | | | | | |
| まなびネットやちよの全面リニューアルを行うとともに、やちよ情報メールや市ホームページ、広報やちよのほか SNS 等を活用し、生涯学習情報の発信に努めるとともに、生涯学習情報提供システムの更なる周知を図っていく。 | | | | | | | |
| 指標 | 生涯学習情報提供システムへのアクセス件数 | | | | | | |
| 【変更】 | | | | | | | |
| R 元年度末実績値 | R2 年度末実績値 | R3 年度末実績値 | R4 年度末目標値 | R6 年度末目標値 | | | |
| 63,796 件 | 60,851 件 | 77,628 件 | 80,000 件 | 85,000 件 | | | |
| 【変更理由】「指標（R6 年度末目標値）」の変更 令和3年度に令和6年度末の目標値（66,000 件）を達成したこと及び令和4年度に「まなびネットやちよ」の全面リニューアルを行うため。 | | | | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|---------------------|--|
| 整理番号 | 3-6-③ | 推進部署 | (1)総合生涯学習プラザ (2)公民館 | |
| 関係課 | (1)生涯学習振興課 | 指標の有無 | 無 | |
| 具体的な取組 | | 生涯学習相談窓口の充実 | | |
| (1) | 具体的な取組の概要 | | | |
| | 市民が生涯学習を始めるきっかけをつかめるよう、また、より広く、深く学べるよう情報を提供しながらサポートします。 〈実施する事業例〉パンフレット配布・パネル展示による情報発信、相談窓口・閲覧用パソコンの設置 等 | | | |
| | 令和3年度実施内容 | | | |
| | 施設内でのチラシ等配架やパネル展示により生涯学習情報を提供するとともに、学習相談・情報提供コーナーに設置する市民閲覧用パソコンを活用した利用者による自発的な情報収集・学習活動に取り組めるよう支援した。 | | | |
| | 実施内容に対する評価 | 計画どおり実施した。 (理由) 市民の生涯学習への関心と学習意欲を高めるよう、情報提供及び活動支援に努めたため。 | | |
| | 令和4年度の取組内容 | | | |
| 市民の生涯学習への関心と学習意欲を高めるよう情報提供及び活動支援に努める。 | | | | |
| (2) | 具体的な取組の概要 | | | |
| | 市民の学習相談に的確に対応できるよう、生涯学習関係機関と情報の共有を図るとともに、市民が気軽に相談できる雰囲気づくりを行っていく等、学習相談窓口を充実します。 〈実施する事業例〉パンフレット配布・パネル展示による情報発信、相談窓口の設置 等 | | | |
| | 令和3年度の実施内容 | | | |
| | 公民館主催講座等の生涯学習情報について、広報やちよ、市ホームページ、まなびネットやちよ及びちよ情報メール等により、情報を提供した。 | | | |
| | 実施内容に対する評価 | 計画どおり実施した。 (理由) 様々な媒体を通して、生涯学習情報の提供ができたため。 | | |
| | 令和4年度の取組内容 | | | |
| 市民の学習相談に的確に対応できるよう、生涯学習関係機関と情報共有を図るとともに、市民が気軽に相談できる雰囲気づくりを行っていく。 | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---------------------|--------------------|--------------------|---|
| 整理番号 | 3-6-④ | 推進部署 | 図書館 | 指標の有無 | 有 |
| 具体的な取組 | 市民の知的活動や創造的活動を支援するサービスの充実 | | | | |
| 具体的な取組の概要 | | | | | |
| 資料の充実を図り、資料提供、情報提供を通して、市民の日常的な読書から調査・研究までの生涯学習活動を支援し、暮らしと仕事に役立つサービスを充実させます。また、ホームページ等を活用した情報発信を行うことで、利用の拡大に努めます。さらに、非来館型サービスである電子図書館を充実させ、市民が活用できるよう周知に努めます。 〈実施する事業例〉資料収集・提供、団体貸出 等 | | | | | |
| 令和3年度実施内容 | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・図書館資料を収集・整理・保存し、貸出を行った。 ・図書館ホームページにイベント情報や新刊案内等を掲載し、利用促進を図った。 ・中央図書館では、団体貸出や宅配サービスを行った。 | | | | | |
| 実施内容に対する評価 | <p>計画の一部を実施した。</p> <p>(理由) 新型コロナウイルス感染症の影響により、来館人数や貸出人数が減少したことで、市民一人当たりの貸出冊数や個人貸出利用登録者数が減少したため。また、貸出図書の日間取り置き等の対応により、図書の回転率も下がったため。</p> | | | | |
| 令和4年度の取組内容 | | | | | |
| 新型コロナウイルス感染症の動向に注視しながら、滞在時間・人数制限、その他サービスについて、随時見直しを行うなどして、来館者が利用しやすい環境を整える。 | | | | | |
| 指標 | ①市民一人当たりの年間図書貸し出し冊数 ②市内在住の個人貸出登録者数 | | | | |
| R元年度末実績値 | R2年度末実績値 | R3年度末実績値 | R4年度末目標値 | R6年度末目標値 | |
| ① 5.35冊 ②73,959人 | ① 3.75冊 ②86,421人 | ① 4.84冊 ②73,050人 | ① 5.4冊 ②74,000人 | ① 6.0冊 ②82,000人 | |

| | | | | | |
|---|--|------|-------------|-------|---|
| 整理番号 | 3-6-⑤ | 推進部署 | シティプロモーション課 | 指標の有無 | 無 |
| 具体的な取組 | 多文化交流センター事業の推進 | | | | |
| 具体的な取組の概要 | | | | | |
| 在住外国人への生活等に係る情報の提供や相談への対応、日本語習得や文化交流等の支援をします。 〈実施する事業例〉多言語情報メールによる防災・生活情報の配信、相談窓口の設置 等 | | | | | |
| 令和3年度実施内容 | | | | | |
| 相談員及び通訳・翻訳員を配置し、生活相談業務や翻訳業務等を行った。相談件数 1,833 件 また、交流室を活用して、八千代市国際交流協会日本語指導ボランティア部会主催の AMIGO こども日本語教室や外部団体主催の外国籍住民向けの講座を行った。 | | | | | |
| 実施内容に対する評価 | 計画どおり実施した。 (理由) 各種相談業務、多言語による情報発信などを実施したため。 | | | | |
| 令和4年度の取組内容 | | | | | |
| 引き続き、在住外国人の支援等を実施するとともに、事業の充実を図るための検討を行う。 | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|-----------|------------------|-----------|--|
| 整理番号 | 3-6-⑥ | 推進部署 | 子ども支援センターすてっぴあ21 | | |
| 関係課 | 子育て支援課/地域子育て支援センター/保育園/子ども保育課/子ども福祉課/母子保健課 | | | | |
| 指標の有無 | 有 | | | | |
| 具体的な取組 | 子育て支援における情報提供の充実 | | | | |
| 具体的な取組の概要 | | | | | |
| 親子で安心して遊び、交流する場を提供するとともに、子育てについての相談及び子育て中の家庭が必要な情報を入手しやすい環境の整備に努めます。 〈実施する事業例〉子育て相談、やちよ子育てハンドブックの発行 等 | | | | | |
| 令和3年度実施内容 | | | | | |
| 新型コロナウイルス感染症の影響により、午前午後の1日2回の開所とし、利用時間や人数の制限を設けて遊び場の提供を行った。また、家庭で親子が楽しめる「遊び」や「手づくりおもちゃ」の動画をホームページに掲載し情報の配信をした。 相談件数 746 件、やちよ子育てハンドブック 13,000 部発行 | | | | | |
| 実施内容に対する評価 | 計画の一部を実施した。 (理由) 新型コロナウイルス感染症の影響により、食育事業やマタニティ広場など子育てに関する事業の開催ができなかったため。 | | | | |
| 令和4年度の取組内容 | | | | | |
| 親子で安心して遊び、交流する場を提供するとともに子育てについての相談や「やちよ子育てハンドブック」の発行、動画配信等による情報提供を行う。 | | | | | |
| 指標 | 地域子育て支援センターの利用人数 | | | | |
| R 元年度末実績値 | R2 年度末実績値 | R3 年度末実績値 | R4 年度末目標値 | R6 年度末目標値 | |
| 29,536 人 | 10,652 人 | 13,061 人 | 46,535 人 | 46,535 人 | |

4 地域社会と連携し、共に歩む教育への支援

4-7 地域社会と連携した教育への支援

| | | | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|-----------|-----|-------|---|
| 整理番号 | 4-7-① | 推進部署 | 生涯学習振興課 | 関係課 | 指導課 | 指標の有無 | 有 |
| 具体的な取組 | 学校運営協議会の設置・推進・支援 | | | | | | |
| 具体的な取組の概要 | | | | | | | |
| <p>地域社会と連携した教育への支援として、学校運営及び学校への必要な支援に関して協議する機関である「学校運営協議会」を設置するとともに推進・支援を行います。</p> <p>〈実施する事業例〉学校運営協議会設置校の選定，地域学校協働本部規則策定 等</p> | | | | | | | |
| 令和3年度の実施内容 | | | | | | | |
| 「学校運営協議会の設置等に関する規則」及び「地域学校協働本部設置要綱」を策定した。 | | | | | | | |
| 実施内容に対する評価 | <p>計画どおり実施した。</p> <p>(理由) 規則等を策定したため。</p> | | | | | | |
| 令和4年度の実施内容 | | | | | | | |
| 学校運営協議会の設置に向け、対象校の選定や学校教職員・保護者，地域住民への説明及び周知を行い，学校運営への参画意識の醸成を図る。 | | | | | | | |
| 指標 | 学校運営協議会の設置数 | | | | | | |
| R 元年度末実績値 | R2 年度末実績値 | R3 年度末実績値 | R4 年度末目標値 | R6 年度末目標値 | | | |
| — | — | — | 1校 | 3校 | | | |

| | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|-----------|---|
| 整理番号 | 4-7-② | 推進部署 | 危機管理課 | 指標の有無 | 有 |
| 具体的な取組 | 防災教育の推進 | | | | |
| 具体的な取組の概要 | | | | | |
| <p>市と学校，地域住民の三者が連携した防災訓練を将来を担う子どもたちに実施し，「自分の命は自分で守る」とする自助の取組みを普及するとともに過去の災害の教訓を伝承し防災教育の推進を図ります。</p> <p>〈実施する事業例〉防災講話，防災訓練 等</p> | | | | | |
| 令和3年度実施内容 | | | | | |
| 八千代台小学校，阿蘇中学校，村上小学校，八千代西高等学校の4校で，児童・生徒を対象に防災教育を実施した。 | | | | | |
| 実施内容に対する評価 | <p>計画の一部を実施した。</p> <p>(理由) 新型コロナウイルス感染症の影響により，防災教育を行う学校が少なかったため。</p> | | | | |
| 令和4年度の実施内容 | | | | | |
| 引き続き，市・学校・地域住民の三者が連携した積極的な防災教育を実施する。 | | | | | |
| 指標 | 防災教育の実施校数 | | | | |
| R 元年度末実績値 | R2 年度末実績値 | R3 年度末実績値 | R4 年度末目標値 | R6 年度末目標値 | |
| 1校 | 1校 | 4校 | 6校 | 6校 | |

■ 資料編

令和3年度における具体的な取組の実施状況（集約）

1 具体的な取組 44項目・50件

2 実施状況

| 評価（件数） | 整理番号 | 具体的な取組 |
|-------------------------|----------|------------------------------|
| 計画どおり 実施した (19件) | 1-1-① | まちづくりふれあい講座の充実 |
| | 1-1-②(1) | 家庭教育の支援の充実（推進部署：生涯学習振興課） |
| | 1-1-④ | オンラインによる情報提供の充実 |
| | 1-1-⑤ | 総合生涯学習プラザ主催事業の充実 |
| | 1-1-⑦ | 子ども読書活動の推進 |
| | 1-1-⑧ | ブックスタートの推進 |
| | 1-1-⑨ | 図書館主催事業の充実 |
| | 1-1-⑰ | ふれあい大学校の充実 |
| | 1-1-⑱(2) | 健康づくり学習事業の実施・支援（推進部署：母子保健課） |
| | 2-4-③ | バラの植栽管理講習会の実施 |
| | 2-4-④ | 青少年団体指導者養成講座（友・遊・カレッジ）の実施 |
| | 2-4-⑦ | 農業ボランティア推進事業の充実 |
| | 2-4-⑧ | 里山整備ボランティアの育成 |
| | 3-5-① | 生涯学習関係施設の整備・改善 |
| | 3-6-② | 生涯学習情報提供システムの充実 |
| | 3-6-③(1) | 生涯学習相談窓口の充実（推進部署：総合生涯学習プラザ） |
| | 3-6-③(2) | 生涯学習相談窓口の充実（推進部署：公民館） |
| | 3-6-⑤ | 多文化交流センター事業の推進 |
| | 4-7-① | 学校運営協議会の設置・推進・支援 |
| 計画の一部を 実施した (27件) | 1-1-②(2) | 家庭教育の支援の充実（推進部署：公民館） |
| | 1-1-③ | ふれあい教室の充実 |
| | 1-1-⑥ | 公民館主催事業の充実 |
| | 1-1-⑩ | レファレンスサービスの充実 |
| | 1-1-⑫ | 伝統文化・伝承文化の継承促進 |
| | 1-1-⑬ | 郷土博物館主催事業の充実 |
| | 1-1-⑭ | 博学連携の推進 |
| | 1-1-⑮ | 市民のニーズに対応した防災訓練の実施 |
| | 1-1-⑯ | 消費者教育事業の推進 |
| | 1-1-⑱ | 高齢者の健康づくりの推進 |
| | 1-1-⑱(1) | 健康づくり学習事業の実施・支援（推進部署：健康づくり課） |
| | 1-1-⑳ | 環境保全意識の普及・啓発 |

| 評価（件数） | 整理番号 | 具体的な取組 |
|-------------------------|----------|---|
| 計画の一部を 実施した (27件) | 1-1-㉑ | ごみの減量化・リサイクル推進等の啓発事業の実施 |
| | 1-1-㉒(2) | 身近な消防啓発の充実（推進部署：警防課） |
| | 1-1-㉒(3) | 身近な消防啓発の充実（推進部署：中央消防署） |
| | 1-1-㉓ | 救命技術教育の推進 |
| | 2-2-① | 公民館まつりの開催 |
| | 2-2-④ | 放課後子ども教室の推進 |
| | 2-3-② | 青少年学校外活動支援事業の推進 |
| | 2-3-③ | 市民活動サポートセンターの運営管理 |
| | 2-4-⑤(1) | 生涯学習ボランティアバンク制度の活用 の推進（推進部署：総合生涯学習プラザ） |
| | 2-4-⑤(2) | 生涯学習ボランティアバンク制度の活用 の推進（推進部署：公民館） |
| | 2-4-⑥ | やちよ元気体操応援隊の養成と活動支援 |
| | 3-5-② | 郷土博物館展示事業 |
| | 3-6-④ | 市民の知的活動や創造的活動を支援するサービスの充実 |
| | 3-6-⑥ | 子育て支援における情報提供の充実 |
| 4-7-② | 防災教育の推進 | |
| 実施できなかった (4件) | 1-1-⑪ | 八千代台東南公共センター主催事業の実施 |
| | 1-1-㉒(1) | 身近な消防啓発の充実（推進部署：予防課） |
| | 2-2-② | ニューリバーロードレース in 八千代の開催 |
| | 2-2-③ | コミュニティワールドカップサッカー in 八千代の開催 |

3 指標の設定 29項目・32件

4 指標の達成状況

| 評価（件数） | 整理番号 | 具体的な取組 |
|------------------------------|----------|-----------------------------|
| 令和6年度末の 目標値を達成した (1件) | 3-6-② | 生涯学習情報提供システムの充実 |
| 令和2年度末の 実績値を上回った (20件) | 1-1-① | まちづくりふれあい講座の充実 |
| | 1-1-③ | ふれあい教室の充実 |
| | 1-1-⑤ | 総合生涯学習プラザ主催事業の充実 |
| | 1-1-⑩ | レファレンスサービスの充実 |
| | 1-1-⑫ | 伝統文化・伝承文化の継承促進 |
| | 1-1-⑬ | 郷土博物館主催事業の充実 |
| | 1-1-⑮ | 市民のニーズに対応した防災訓練の実施 |
| | 1-1-⑱ | 高齢者の健康づくりの推進 |
| | 1-1-⑲(2) | 健康づくり学習事業の実施・支援（推進部署：母子保健課） |
| | 1-1-⑳ | 環境保全意識の普及・啓発 |

| 評価（件数） | 整理番号 | 具体的な取組 |
|--|-----------|---|
| 令和 2 年度末の実績値を上回った (20 件) | 1 - 1 - ㉑ | ごみの減量化・リサイクル推進等の啓発事業の実施 |
| | 1-1-㉒(2) | 身近な消防啓発の充実（推進部署：警防課） |
| | 1-1-㉒(3) | 身近な消防啓発の充実（推進部署：中央消防署） |
| | 1 - 1 - ㉓ | 救命技術教育の推進 |
| | 2 - 2 - ① | 公民館まつりの開催 |
| | 2 - 2 - ④ | 放課後子ども教室の推進 |
| | 2 - 4 - ⑧ | 里山整備ボランティアの育成 |
| | 3 - 6 - ④ | 市民の知的活動や創造的活動を支援するサービスの充実 |
| | 3 - 6 - ⑤ | 多文化交流センター事業の推進 |
| | 4 - 7 - ② | 防災教育の推進 |
| 令和 2 年度末の実績値を下回った 又は同様であった (8 件) | 1 - 1 - ⑪ | 八千代台東南公共センター主催事業の実施 |
| | 1 - 1 - ⑭ | 博学連携の推進 |
| | 1 - 1 - ⑯ | 消費者教育事業の推進 |
| | 1-1-⑲(1) | 健康づくり学習事業の実施・支援（推進部署：健康づくり課） |
| | 2 - 4 - ④ | 青少年団体指導者養成講座（友・遊・カレッジ）の実施 |
| | 2-4-⑤(1) | 生涯学習ボランティアバンク制度の活用の推進 （推進部署：総合生涯学習プラザ） |
| | 2-4-⑤(2) | 生涯学習ボランティアバンク制度の活用の推進（推進部署：公民館） |
| | 2 - 4 - ⑥ | やちよ元気体操応援隊の養成と活動支援 |

※指標の設定をした 3 2 件のうち、3 件については、令和 3 年度からの新たな取組のため、令和 2 年度の実績値なし。

令和3年3月4日

八千代市長 服部友則様

八千代市生涯学習審議会
会長 小出正雄

第3期八千代市生涯学習推進計画（原案）について答申

令和3年2月26日付け教生振1207号をもって諮問のありました第3期八千代市生涯学習推進計画（原案）につきまして、当審議会において慎重に審議した結果、下記のとおり答申いたします。

記

本計画（原案）は、八千代市の生涯学習に関する現状と課題などを踏まえた上で、基本理念の実現及び基本目標の達成に向けた、基本方針と具体的な取組が明示されており、概ね適切なものと認めます。

ただし、計画の推進に当たっては、以下の点について配慮されたい。

- 1 PDCAサイクルの視点に立ち、適切な進行管理を行うとともに具体的な取組や目標値などを示した毎年度版の計画書を作成すること。
- 2 持続可能な開発目標（SDGs）の理念を踏まえ、市民一人ひとりが生涯にわたり学ぶことができる施策の積極的な展開を図っていくこと。
- 3 社会教育を基盤とした、「人づくり」・「つながりづくり」・「地域づくり」の好循環創出を目指すこと。
- 4 その他、当審議会の審議過程において、各委員から述べられた意見・要望について、計画実施時に十分考慮した上で、生涯学習の推進に努めること。

第3期八千代市生涯学習推進計画【令和4年度版】

令和4年5月

編集・発行 : 八千代市
事務局 : 八千代市教育委員会生涯学習振興課
住所 : 〒276-0045
千葉県八千代市大和田 138-2
電話 : 047-481-0309
F A X : 047-486-4199
E -mail : syougaku1@city.yachiyo.chiba.jp