

勘案事項

記入日： 令和 年 月 日
記載者 (続柄)

対象児童	フリガナ		生年月日	
	氏名		所属	_____幼稚園・保育園・その他

<入園・就学予定先>

_____幼稚園・保育園
_____小学校・中学校・特別支援学校 普通級・支援級（自閉症・情緒、知的、難聴）・通級（ことば、LD・ADHD、難聴）

<家族構成（対象児童以外）>

<協力が得られる親族>

続柄	年齢	就労有無	職業・所属先等	備考	続柄	居住地	協力の状況
		有・無			例：母方祖父母	八千代市	困った時は相談している。
		有・無					
		有・無					
		有・無					
		有・無					

<妊娠中について>

☐ 特別なことはなかった ☐ 切迫流早産 ☐ ひどいつわり ☐ 妊娠中毒症 ☐ 貧血
※その他健康状態、大きな病気や服薬、心配していた点

<出生時の様子> 週数_____週 体重_____g

分娩の方法	☐ 普通分娩 ☐ 骨盤位(逆子) ☐ 帝王切開 ☐ 鉗子分娩 ☐ 吸引分娩 ☐ 誘発分娩 ☐ 臍帯巻絡 ☐ その他()
出生後の状況	☐ 仮死 ☐ 保育器使用(日間) ☐ 酸素使用 ☐ 黄疸(強い黄疸・交換輸血・光線療法・母乳停止) ☐ その他()

<成長の様子について>

1. 首のすわり (歳 カ月)	2. 寝返り (歳 カ月)	3. お座り (歳 カ月)
4. ハイハイ (歳 カ月)	5. つかまり立ち (歳 カ月)	6. 歩き始め (歳 カ月)
7. 喃語 (歳 カ月)	8. 話し始め (歳 カ月)	9. 二語分 (歳 カ月)

<最初に発達面について指摘を受けた場所>

場所	☐ 健診 ☐ 医療機関 ☐ 保育園・幼稚園・こども園 ☐ 保健センター ☐ その他 ()
内容	

<今回サービスの申請に至った経過> (いつ、どこで、誰から案内があった等)

--

<今までにかかった大きな病気やケガ等>

時期(～歳)	診断名・医療機関名	通院頻度(例：月1回)	服薬有無	治療経過
			有・無	治療済・治療中・未治療
			有・無	
			有・無	

調査項目（5領域20項目）

領域	項目	判断項目	
①健康・生活	(1) 食事 ※3歳未満は、下段2つから選択	☐ 一人で食べることができる	☐ 見守りや声かけがあれば食べることができる
		☐ 一部支援が必要である ☆▽	☐ 常に支援が必要である ★▼
	(2) 入浴 ※3歳未満は、「常に支援が必要を選択	☐ 一人で見守りや声かけがあれば入浴することができる。	☐ 見守りや声かけがあれば入浴することができる
		☐ 一部支援が必要である ☆▽	☐ 常に支援が必要である ★▼
	(3) 排泄 ※3歳未満は、下段2つから選択	☐ 一人でトイレに移動して排せつすることができる	☐ 見守りや声かけがあればトイレに移動して排せつすることができる
		☐ 一部支援が必要である ☆	☐ 常に支援が必要である ★
	(4) 衣類の着脱 ※3歳未満は、下段2つから選択	☐ 一人で衣服の着脱ができる	☐ 見守りや声かけがあれば衣類の着脱ができる
		☐ 一部支援が必要である	☐ 常に支援が必要である
②感覚・運動	(5) 感覚器官(聞こえ)	☐ 特に問題がなく聞こえる	☐ 補聴器などの補助具があれば聞こえる
		☐ 聞き取りにくい音がある / 過敏等で補助装具が必要である	☐ 音や声を聞き取ることが難しい

	(6) 感覚器官(口腔機能)	☐ 嚙んで飲み込むことができる ☐ 介助があれば口を開き、口を閉じて飲み込むことができる	☐ 柔らかい食べ物を押しつぶして食べることができる ☐ 哺乳瓶などを使用している / 口から食べるのが難しい
	(7) 姿勢の保持(座る)	☐ 一人で座り、手を使って遊ぶことができる ☐ 身体の一部を支えると座ることができる	☐ 手で支えて座ることができる ☐ 座るために全体を支える必要がある
	(8) 運動の基本技能(目と足の協応)	☐ ケンケンが3回以上できる ☐ 両足同時にジャンプし、転倒せずに着地できる ☐ どの動きも難しい	☐ 交互に足を出して階段を昇り・降りできる ☐ 階段は同じ足を先に出して昇る
	(9) 運動の基本的技能(移動)	☐ 一人で歩くことができる ☐ 手をつなぐなどのサポートや杖・保護帽などの補助具が必要 ☆	☐ 一人で歩くことはできるが近くでの見守りが必要である ☐ 一人で歩くことが難しい ★
	③ 認知・行動	(10) 危険回避行動	☐ 自発的に危険を回避することができる ☐ 危険を回避するためには、支援者の介入が必要である ▼
(11) 注意力		☐ 集中して取り組むことができる ☐ 集中して取り組むことが難しい ▼	☐ 部分的に集中して取り組むことができる ▽
(12) 見通し(予測理解)		☐ 見通しを立てて行動することができる ☐ 視覚的な情報があれば行動する事ができる	☐ 声かけがあれば見通しを立てて行動することができる ☐ その他の工夫が必要 ▼
(13) 見通し(急な変化対応)		☐ 急な予定変更でも問題ない ☐ 視覚的な手掛かりがあれば対応できる ▽	☐ 声かけがあれば対応できる ☐ その他の工夫やサポートが必要 ▼
(14) その他		☐ 乱暴な言動はほとんどみられない ☐ 乱暴な言動がみられ、対処方法も特にならない ▼	☐ 乱暴な言動がみられるが、対処方法がある ▽
④ 言語・コミュニケーション	(15) 2項関係(人対人)	☐ 目が合い、微笑むことや、嬉しそうな表情をみせる ☐ あまり目が合わない/合っても持続しない ▽	☐ 訴えている(要求する)時は目が合う ☐ ほとんど目が合わない ▼
	(16) 表出(意思の表出)	☐ 言葉を使って伝えることができる ☐ 泣いたり怒ったりして伝える	☐ 身振りで伝えることができる ☐ 意思表示が難しい
	(17) 読み書き ※3歳未満は、「常に支援が必要を選択」	☐ 支援が不要 ☐ 常に支援が必要	☐ 支援が必要な場合がある
⑤ 人間関係・社会性	(18) 人との関わり(他者への関心興味)	☐ 自分から働きかけたり、相手からの働きかけに反応する ☐ 自分から働きかけることはほとんどないが、相手からの働きかけには反応することもある ▽	☐ ごく限られた人であれば反応する ☐ 過剰に反応する、または全く反応しない ▼
	(19) 遊びや活動(トラブル頻度)	☐ ほとんどトラブルがないか、あったとしても自分たちで解決することができる ☐ 支援があっても、解決できる場面とできない場面がある	☐ トラブルがあっても、大人の支援があれば解決できる ☐ トラブルが頻繁に起き、解決することも難しい
	(20) 集団への参加	☐ 指示やルールを理解して最初から最後まで参加できる ☐ 支援があればその場にはいられる ▽	☐ 興味がある内容であれば部分的に参加できる ☐ 参加することが難しい ▼

以下、中学生・高校生のみ対象

コミュニケーション	(21) 言葉遣い	☐ 適切な言葉遣いや態度で表現することができる ☐ ほとんど適切な言葉遣いや態度で表現することが難しい	☐ 時折、適切な言葉遣いや態度で表現することができる ☐ 適切な言葉遣いや態度で表現することが難しい
	(22) やりとり	☐ やり取りをすることができる ☐ やり取りをすることが難しい	☐ 配慮があればやりとりができる、しようとする
	(23) 集団適応力	☐ 参加することができる ☐ ほとんど参加することがない	☐ たまに参加することができる ☐ 参加することが難しい

上記項目他、お子様の様子で気になる点がありましたら記載してください。

--

<短期入所に係る障害児支援区分> ※市職員記入

区分3	★3つ以上/▼1つ以上
区分2	★または☆が3つ以上/▽が1つ以上
区分1	上記に該当しない もしくは★または☆が1つ以上

<個別サポート加算Ⅰ(重度)> ～就学児のみ～
☐ のうち全介助が3つ以上(該当・非該当)