

第6回 「(仮称) みどりが丘小学校分離新設校」設立準備委員会

日時 令和8年2月14日(土)  
午前10時～  
場所 新木戸小学校2階 ICT ルーム

【会次第】

進行 全体事務局

- 1 報告
  - (1) 施設・設備 (A部会)
  - (2) 通学路整備 (A部会)
  - (3) 学校運営 (B部会)
  - (4) 開校式・開校記念式典 (全体事務局)
- 2 連絡
- 3 その他

## みどりが丘第二小学校学校経営に関する意見まとめ

学習面においてどのような力を身に付けさせるとよいか（身に付けさせたいか）	
保護者	<p>知識を暗記するだけでなく、知識を組み合わせで考え、活用できる力            明確な正解がない課題に対しても、自分で考え抜き、答えを導こうとする力            「なぜだろう」と疑問をもち、自ら調べ、学びを深めようとする姿勢            学ぶことそのものを楽しみと感じる好奇心と学習意欲            先生の説明を聞くだけで終わらず、問いを立て、自分の考えをもつ学習            分からないことがあっても投げ出さず、最後まで考え、調べ、試す力            自分から進んで学習に取り組む態度、学習習慣の定着            好奇心を出発点に、興味のあることを主体的に掘り下げる学び            自分の考えを言葉で説明し、人前で発表できる力            自分の意見や感想をもち、相手に伝えられる表現力            他者の考えを聞き、対話を通して学びを深めるコミュニケーション力            教科の枠を超えて学びをつなげる応用力・総合的な思考力            漢字・計算・文章読解など、基礎的な学力の確実な定着            基礎を土台として、応用・発展へつなげる学習            高学年では、中学校進学後を見据えた学習内容の積み上げ            図書室を活用した日常的な読書活動の充実            読書を通して、語彙力・読解力・想像力を育成            本から得た知識や考えを、学習や表現活動につなげる工夫            ユニバーサルデザインを取り入れ、誰にとっても学びやすい授業            子ども一人一人の理解度や特性に応じた支援と挑戦の場の両立            集中して学習に取り組む力            長時間、こつこつと課題に取り組む継続力            困難な課題にも粘り強く向き合う姿勢</p>
教職員	<p>課題に直面しても諦めず、粘り強く考え抜くことができる子            自分の考えをもち、言葉や様々な方法で表現・説明できる子            学んだことを、生活や経験、他の学習場面に生かすことができる子            自ら課題や疑問を発見し、解決に向けて考える力            問題に直面したときに、一人でも仲間とでも解決しようとする力            主体的に学ぼうとする態度、学習への意欲</p>

	<p>学ぶ必要性を自覚し、学び方そのものを身につける力</p> <p>一面的ではなく、多面的・多角的に物事を見る力</p> <p>他者の考えと自分の考えを比較・検討する力</p> <p>既習内容を想起し、根拠をもって考える力</p> <p>批判的に考えながら、よりよい答えを探ろうとする姿勢</p> <p>基礎学力・知識・技能の確実な定着</p> <p>問題文を読み取り、正確に理解する力</p> <p>既習事項を生かして主体的に問題解決に取り組む学習（特に算数）</p> <p>基礎だけでなく、難しい問題にも挑戦しようとする姿勢</p> <p>子どもたち同士が話し合い、考えを深め合う力</p> <p>友達の考えから学び、自分の考えを修正・発展させる力</p> <p>協働して課題解決に向かう姿勢</p> <p>学級の安心感を土台とした対話的な学習環境</p> <p>分かるまで考え続ける粘り強さ</p> <p>苦手な教科や課題にも挑戦しようとする力</p> <p>丁寧に取り組み、やり抜こうとする力</p> <p>わかる楽しさ・学ぶ喜びを実感できる学習体験</p> <p>学習で身につけた力を、日常生活や学校生活に生かす</p> <p>教科の学びを横断的につなげて活用する力</p> <p>経験と知識を結び付けて、自分なりの理解を深める力</p>
<p>設立準備委員</p>	<p>Net、IT リテラシー、AI 活用など情報社会を生きるための基礎的な資質・能力</p> <p>変化の激しい社会に対応するための思考力・判断力・表現力</p> <p>自分自身で考え、行動することができる主体性</p> <p>テストの点数に現れる学力だけでなく、課題や困難に直面したときに最後までやり抜く力（グリット）</p> <p>難しい課題であっても、自分で考え続ける姿勢</p> <p>努力する過程そのものを価値づける学習</p> <p>基本的な学習内容の確実な定着</p> <p>掛け算九九など、つまずきが後の学習に影響する内容の重視</p> <p>応用や発展的な学びに取り組める学力の土台づくり</p> <p>基本は大切にしつつも、大変な場面でも自分で諦めずに考える学習</p> <p>課題に対して主体的に思考し、行動できる力</p> <p>自ら学びを進めようとする姿勢</p> <p>パズルの要素を取り入れた、考えることが楽しい学習</p> <p>ただ答えを教えられるのではなく、自分で考えて解決していく学習</p> <p>試行錯誤を通して達成感を味わえる授業づくり</p>

道徳面においてどのような力を身に付けさせるとよいか（身に付けさせたいか）	
保護者	<p>相手の立場や気持ちを考えて行動できる力</p> <p>人の痛みや悲しみを想像し、共感できる心</p> <p>他人に優しく接し、相手を傷つけない言動を選ぶ力</p> <p>自分と違う考えや感じ方を尊重できる態度</p> <p>一人一人が違う存在であることを前提に、他者を受け入れ認める力</p> <p>発達特性や個性の違いを理解し合い、ともに生活する姿勢</p> <p>差別や利己的な考えを否定し、互いを尊重する人権意識</p> <p>多面的な視点でものごとを捉える力</p> <p>自分の気持ちを大切にし、正直に向き合う力</p> <p>失敗やうまくいかない経験を受け止め、学びに変える力</p> <p>自分の行動に責任をもち、振り返る姿勢</p> <p>人としての良し悪しを判断する力</p> <p>大人から正解を押し付けられるのではなく、自分で考え、選び、決める力</p> <p>失敗を通して学び直そうとする姿勢</p> <p>当事者意識をもち、自分の問題として考える力</p> <p>自分の考えや意思を、自分の言葉で伝えようとする姿勢</p> <p>「ありがとう」「ごめんなさい」「教えてください」を素直に言える力</p> <p>挨拶や感謝を自分から伝える態度</p> <p>社会のルールや約束を理解し、守ろうとする姿勢</p> <p>規律ある行動と、周囲に配慮した振る舞い</p> <p>友達・教師・異年齢・地域の大人との対話を通して学ぶ力</p> <p>話し合いを通して、よりよい人間関係を築こうとする姿勢</p> <p>学年や立場を超えて、人とつながる力</p> <p>自分も相手も心地よく過ごせる集団を考える力</p> <p>地域との交流を通して、人とのつながりを大切にする心</p> <p>社会の一員としての自覚と責任感</p> <p>「子どもの権利条約」など、自分の権利と他者の権利を知り、尊重する意識</p>
教職員	<p>相手の気持ちを考えられる力</p> <p>相手の立場になって考える力</p> <p>周囲の状況を想像し、配慮できる力</p> <p>自分と他者の感じ方・考え方の違いを理解する力</p> <p>困っている人に迷わず手を差し伸べられる力</p> <p>自分も友達も大切にできる力</p> <p>自分と他人を認めることができる心</p> <p>互いに認め合う力</p>

	<p>自他共に分かり合おうとする姿勢  よりよく生きる喜びを感じられる心  自分も相手も周りも幸せになる方法を考える力  自分と相手の気持ちを踏まえて最善の選択をする力  他者との共存の中で生きていく力  倫理観・道徳性の醸成  知識だけでなく、実践できる力  周りに流されず、自分の意思で行動する力  相手意識をもった発言・行動ができる力  場面を考え「自分ならどうするか」を判断する力  あいさつ・礼儀を大切にする態度  規律を守ることと柔軟さのバランス  相手を尊重する力  道徳を生活全般に生かそうとする姿勢  考えること、議論することを楽しいと感じる力  身近な出来事を自分ごととして考え、行動できる力</p>
<p>設立準備委員</p>	<p>相手の気持ちを考え、他人を思いやれる力  人に対する思いやりをもち、困ったときに助ける行動ができる力  相手を思いやる心を行動として表せる力  SMS やインターネット上での作法を理解し、適切に使う力  危険を予測し、回避する判断力  他者を傷つけない発信・関わり方を選択する力  社会・家庭・学校など様々なコミュニティで他者と共に生きる力  立場や考えの違う他者を尊重しながら関係を築く力  他者との関わりの中で自分の良さを見つける力  認められる経験や感謝される体験を通して、自分を肯定できる心  自分の存在が周りの役に立っていると実感できる力  道徳の学びを日常生活や行動に結びつけて実践する力  「知っている」だけでなく「できる」道徳  困難な課題にも乗り越えるたくましさを育てたい  子供同士の関わりや自分たちで選択して物事を決める経験や時間を大切にし、  折り合いをつけながら解決できる経験を積みせるとよい  縦割りや異学年交流を取り入れるとよい</p>

生活面においてどのような力を身に付けさせるとよいか（身に付けさせたいか）	
保護者	<p>自分のことは自分で行う力（身の回りのこと、準備・片付け 等）</p> <p>忘れ物や失敗をしても投げ出さず、責任をもって最後までやり遂げる力</p> <p>自分で考え、判断し、行動する力</p> <p>自立・一人で生きていく力</p> <p>自己管理能力・責任感</p> <p>やるべきことを自ら進められる力</p> <p>メリハリをもって行動する力</p> <p>規則正しい生活（早寝早起き）</p> <p>時間や約束を守る力</p> <p>時計を見ながら行動する習慣</p> <p>決められた時間に決められたことをする力</p> <p>タイムスケジュールを意識して行動する力</p> <p>「いつまでに終わらせるか」を意識する力</p> <p>なぜそうなっているのかを考える力</p> <p>状況を把握する力</p> <p>先を読んで行動する力</p> <p>疑問をもち、教師に質問し解決しようとする姿勢</p> <p>自分の意見を伝える力</p> <p>他人の意見を聞き入れる力</p> <p>自分の気持ちを正直に表現する力</p> <p>他者の気持ちを理解しようとする力</p> <p>お互いを認め合い、協力できる力</p> <p>周囲を支え、手伝えることができる力</p> <p>協調性、マナー</p> <p>基本的な挨拶、礼儀</p> <p>みんなが安心して楽しく過ごすための工夫をする力</p> <p>整理整頓</p> <p>身だしなみ</p> <p>衛生意識</p> <p>健康的な生活習慣</p> <p>交通安全に気を付けて登下校できる力</p> <p>防災教育への期待</p> <p>包括的性教育への要望</p> <p>感覚過敏等の発達特性を踏まえた支援と時間感覚の育成</p> <p>失敗を恐れず取り組む姿勢</p>

<p>教職員</p>	<p>なりたい自分に向かって見通しをもって生活する力  自分のすべきことやしたいことを自分で考え選択する力  人のせいにせず責任をもって行動する力  気持ちに折り合いをつける力  早寝早起き、食事、清潔、運動など健康的な生活リズムを整える力  整理整頓、身の回りの支度を自分でできる力  席を離れるときに椅子をしまう、使った物を片付ける習慣  言葉遣いや礼儀を身につける力  課題に積極的に、粘り強く取り組む力  何事にも挑戦する気持ち  自分から積極的に話しかけたり、助けたり、チャレンジする行動力  自ら進んで考え、行動・発言できる力  友達の気持ちを汲み取り助ける／見守る力  自分ことや友達のことを大切にする力  周りの人や物を思いやる力  助け合いながら共に生活する力  自分の考えを伝える力、相手の考えを聞く力  日々の生活の中で自分を表現する力  友達とたくさん関わる力  自力解決する力  家庭での家事に積極的に取り組む力  運動する力  アナログ時計を読む力  得意を伸ばす力”  他人に迷惑をかけず、周りが気持ちよく過ごせるようにする力  安全に生活する力</p>
<p>設立準備委員</p>	<p>困ったことや悩みを一人で抱え込まない力  必要に応じて人に相談できる力  仲間や相談相手を持つことができる最低限のコミュニケーション力  一歩踏み出す勇気を持つ力  規則正しい生活を送る力  挨拶や整理整頓など、基本的な規律を守る力  礼儀正しさを身に付けること  整理整頓を行う力  自分のスケジュールを立て、管理する習慣  約束や時間を守る力</p>

子供が安心して楽しく学校に通うためにどのような学校をつくれればよいか	
保護者	<p>通学路や校門前の交通安全対策、スクールガードの強化</p> <p>校舎や設備の安全性、点検体制の徹底</p> <p>校内外の防犯対策や訓練、不審者対応</p> <p>子どもの体調・心の不安にすぐ対応できる体制（カウンセラー配置）</p> <p>いじめのない学校（早期発見・相談しやすい環境づくり）</p> <p>お互いを認め合い、仲良く学び遊べる学校</p> <p>行事（運動会・発表会・校外学習など）で協力し合う体験</p> <p>学年を超えた交流で助け合う雰囲気</p> <p>先生が子どもの声をよく聞いてくれる</p> <p>厳しさと優しさのバランスを持った指導</p> <p>特性のある子ども自然に受け入れられる雰囲気</p> <p>子どもの小さな変化を保護者に共有（ブログ・報告など）</p> <p>学校・家庭・地域が連携し、子どもを見守る仕組み</p> <p>明るく朗らかで、風通しの良い学校</p> <p>多様性を受け入れ、自分らしくいられる学校</p> <p>安心して失敗でき、挑戦を応援する学校</p> <p>子ども・先生・保護者が対等に意見を交換できる関係</p> <p>次の日が楽しみになる授業・行事がある学校</p>
教職員	<p>子どもの強みを見出し、活かす場を提供する</p> <p>誰一人取り残さず、多様性を尊重する</p> <p>自分を理解してもらえていると感じられる環境</p> <p>勉強が苦手でも得意を活かせる場面がある</p> <p>登下校の安全確保、防犯面の充実</p> <p>いじめや大きなトラブルのない学校</p> <p>意地悪な気持ちを広げない指導・環境づくり</p> <p>落ち着いて学習できる秩序ある環境</p> <p>保護者・地域・教職員が協力し合う</p> <p>保護者と教師の信頼関係を築く</p> <p>学校と家庭の連携がある</p> <p>先生や職員が笑顔で過ごしている</p> <p>大人同士が良好な関係を築き助け合う</p> <p>落ち着いた言動と秩序のある環境</p> <p>教員も楽しそうにしている学校</p> <p>授業が楽しく、認められる体験がある</p>

	<p>明日の登校が楽しみになる学校</p> <p>特別活動が充実している</p> <p>学びやすい教室環境が整っている</p> <p>子どもの話をしっかり聞いてくれる先生がいる</p> <p>クラスや学級に居場所がある安心感</p> <p>どんなことでも相談できる雰囲気</p> <p>困ったときに助けてくれる人がいる</p> <p>小さなことでも褒めたり認め合う環境</p> <p>厳しすぎず、温かくサポートする</p> <p>挑戦や失敗を受け止め、安心して感情を出せる環境</p> <p>子ども同士も大人同士も助け合える学校</p> <p>笑顔があふれる学校</p>
<p>設立準備委員</p>	<p>事故やトラブルを未然に防ぐ体制が整っており、緊急時にも迅速に対応できる。</p> <p>登下校・通学路の安全</p> <p>防犯設備や見守り体制などの「ハード面」と、地域・ボランティア等による見守りや指導といった「ソフト面」の両面から安全が担保されている。</p> <p>暴力行為・いじめの防止</p> <p>いじめや暴力行為が起きない、または早期に発見・対応できる仕組みが確立されている</p> <p>子供一人ひとりの性格・特性・発達段階を理解し、きめ細やかな指導や支援が行われている</p> <p>子どもが楽しく過ごせる環境</p> <p>学校生活の中で「嫌な思い」をすることなく、安心して過ごせる雰囲気</p> <p>適切な情報公開と情報管理</p> <p>必要な情報は保護者に分かりやすく開示しつつ、個人情報など秘匿すべき情報は厳重に管理されている</p> <p>学校からの積極的な情報発信</p> <p>教育活動や学校の様子が定期的・継続的に発信され、保護者が教育内容を理解しやすい</p> <p>保護者が関わりやすい雰囲気</p> <p>保護者が気軽に学校を訪れ、相談や参観がしやすい開かれた雰囲気がある。</p> <p>地域と協力した学校運営</p> <p>地域と連携し、通学路の安全確保や子どもの見守り、教育活動の充実が図られている</p> <p>地域全体で子どもを育てる意識</p> <p>学校だけでなく、地域全体で子どもを支える体制が整っている</p>

保護者の声  新しい学校に関する意見や希望、感想など	
安全・通学環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>・通学路や学校入口付近の安全確保（歩道整備・信号設置・横断歩道の改善）</li> <li>・交通量が多い場所での安全対策、スクールガード配置</li> <li>・悪天候時の送迎用一時駐車場の整備</li> <li>・急病・怪我時の車寄せ場所の明確化</li> </ul>
学校運営・情報共有	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教師の目線で生活・人間関係の様子を定期的に共有してほしい</li> <li>・通学路・支援級・PTA 活動などの情報を早めに伝えてほしい</li> <li>・学校名・校章の公開</li> <li>・教職員の人選や引き継ぎの丁寧さへの期待</li> <li>・保護者・学校・教育委員会の説明や情報提供の不足に不安の声</li> </ul>
学校の理念・雰囲気	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「数十年だけの簡易的な学校」ではなく、長期的に見据えた学校にしてほしい</li> <li>・少人数を活かし、学年を超えた交流や仲良しの雰囲気をつくってほしい</li> <li>・「温かく見守ってくれる学校」「子どもの幸せを第一にする学校」など多様性を受け入れ、誰もが居場所を感じられる環境</li> <li>・トップダウンではなく、先生や保護者の声を反映する学校運営</li> </ul>
学習・行事への期待	<ul style="list-style-type: none"> <li>・運動会や発表会をもっと楽しく、種目や活動を増やしてほしい</li> <li>・授業に子どもが楽しめる要素を取り入れてほしい</li> <li>・クラブ活動や水泳など、勉強以外の学校生活も充実させてほしい</li> <li>・夏のプール授業（外部施設の活用も含む）への希望</li> <li>・修学旅行・宿泊学習などの行事の扱いを早めに明確化してほしい</li> </ul>
先生・教育体制	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもの声をよく聞き、厳しさと優しさのバランスを持った指導</li> <li>・クラス作りの大切さ（先生次第で学校生活が変わる）</li> <li>・教職員の雑務を減らし、子どもに向き合える環境整備を教育委員会に望む</li> <li>・支援級や特性のある子への配慮を含めた教育体制</li> <li>・校長先生や既存教職員の継続的な関わりへの期待</li> </ul>
保護者・地域との関わり	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保護者会などは無理のない範囲で（負担が不安）</li> <li>・地域住民が授業や活動に関わる仕組みづくり</li> <li>・家庭と学校の意見交換・連携強化</li> </ul>
期待と応援の声	<ul style="list-style-type: none"> <li>・開校を楽しみにしています</li> <li>・子どもが新しい学校に通えてよかったと思える学校に</li> <li>・大人も子どもも幸せになれる学校に</li> <li>・「楽しい2年間になるといい」など、前向きな期待が多い</li> </ul>

教職員の声 やりがいをもって働ける学校にするにはどうすればよいか	
相互支援・人間関係	<ul style="list-style-type: none"> <li>・相談しやすく、悩みや喜びを共有できる雰囲気</li> <li>・お互いを尊重し、認め合い、感謝を伝え合える文化</li> <li>・年数や立場に関わらず励まし合い、時には指導し合える関係</li> </ul>
組織の風通し	<ul style="list-style-type: none"> <li>・風通しの良い職場環境</li> <li>・報告・相談がしやすく、上下関係に苦しむことがない環境</li> <li>・チームワークを大切にされた学校運営"</li> </ul>
達成感と目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもの成長を実感できる仕組み</li> <li>・目標をもって働き、その達成を喜べる環境</li> <li>・行事や日常業務を一体感をもって取り組み、達成感を共有できる学校</li> </ul>
適材適所と評価	<ul style="list-style-type: none"> <li>・一人一人の強みを活かし、弱みを補完し合える配置</li> <li>・若手にも責任をもたせ、やりがいを感じられる仕事を任せる</li> <li>・適切な評価と成果の実感が得られる仕組み"</li> </ul>
働きやすさ・持続可能性	<ul style="list-style-type: none"> <li>・時間内に終わる業務内容と時間的余裕</li> <li>・職員も子どもも負担が大きすぎない持続可能な教育活動</li> <li>・気持ちに余裕をもって取り組める職場環境</li> <li>・仕事量を調整し、心身の健康を保てる環境"</li> </ul>
リーダーシップと信頼	<ul style="list-style-type: none"> <li>・管理職の言動がやりがいを損なわない学校</li> <li>・信頼できるリーダーのもとで一丸となれる学校</li> <li>・学校としての方針をしっかりと示し、保護者に振り回されない姿勢"</li> </ul>
外部との関係	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保護者と協力し、信頼関係を築ける学校</li> <li>・地域・保護者・学校が対等に協力して子どもを育てる学校"</li> </ul>

設立準備委員の声 学校経営全般において、新しい学校に期待すること	
安全・安心な学校づくり	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童生徒・教職員・保護者が、安全・安心に過ごし、萎縮せず生き生きと活動できる学校</li> </ul>
みど小との連携と新設校独自の取り組み	<ul style="list-style-type: none"> <li>・みどりが丘小学校の運営との連続性を大切にしつつ、新設校ならではの良さを活かした学校づくり</li> <li>・多様性をどのように盛り込んでいけるか、特別な教育的支援を含めて、お互いを認め合って、結果みんな輪になれるような学校を目指してほしい</li> </ul>
学校規模を活かした児童理解	<ul style="list-style-type: none"> <li>・少人数（コンパクト）な規模を活かし、一人ひとりの様子に目が行き届く丁寧な学校運営</li> <li>・小規模校のよさ、少人数のよさをみど2小のカラーにしてほしい</li> </ul>
近隣校や地域との連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>・近隣三校と連携し、互いの良さを取り入れながら切磋琢磨できる学校・地域づくり</li> </ul>
施設・設備を活かした学び	<ul style="list-style-type: none"> <li>・新しい施設・設備を活用し、子供たちがのびのびと楽しく学べる学校</li> </ul>

子どもたちの願い	
仲良くする学校	<ul style="list-style-type: none"> <li>・みんなと仲良くできる</li> <li>・けんかをしない</li> <li>・いじめのない学校</li> <li>・友だちにやさしく、助け合う</li> </ul>
楽しい学校	<ul style="list-style-type: none"> <li>・たのしい勉強</li> <li>・みんなで楽しく遊べる</li> <li>・げんきにする</li> <li>・笑顔で通える</li> </ul>
たくさん遊べる学校	<ul style="list-style-type: none"> <li>・毎日いっぱい外でたくさん遊ぶ</li> <li>・体をいっぱい動かしたい</li> <li>・みんなでたくさん遊べる学校</li> </ul>
安心できる学校	<ul style="list-style-type: none"> <li>・安心して行ける</li> <li>・先生も子どもも思いやりがある</li> <li>・代表になって学校を笑顔にしたい</li> </ul>

## みどりが丘第二小学校開校式

### 概要

- 1 期 日 令和8年4月6日(月)
- 2 会 場 八千代市立みどりが丘第二小学校 体育館
- 3 主 催 みどりが丘第二小学校、八千代市教育委員会

### 4 次 第 (例)

- 司 会： (①み二小児童) さん (②み二小児童) さん
- (1) 開式のことば (③み二小児童) さん
- (2) 児童合唱 曲名：大切なともだち  
指 揮：(④み二小児童) さん 伴 奏：(⑤み二小児童) さん
- (3) 教育委員会告示  
(開校宣言) みねぎし しゅういち  
嶺岸 秀一 教育長
- (4) 児童代表のことば (⑥2年 み二小児童) さん (⑧3年 み二小児童) さん  
(⑨4年 み二小児童) さん (⑩5年 み二小児童) さん
- (5) 閉式のことば (⑪み二小児童) さん

※開校式終了後、着任式と始業式を行う。

※保護者については希望があれば開校式・着任式・始業式の様子を参観できるよう調整中。

開校までのスケジュール表(案)

		令和6年度										令和7年度										令和8年度			
		7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	
設立準備委員会			第1回 8/31 ・組織決め ・情報共有 ・活動内容 確認		第2回 11/2 ・報告 ・協議				第3回 2/15 ・報告 ・協議					第4回 5/31 ・報告 ・協議											第6回 2/14 ・報告 ・協議
	事務局				・コンセプト ・新たに在学する児童の扱い																			・式典 ・議論の まとめ	
	A部会				・通学路 ・施設・設備				・施設・設備						・通学路									・施設 ・通学路	
	B部会				・校名 ・校歌・校章				・学校経営 ・校名 ・校歌校章 ・制服 ・学用品					・グラウンド デザイン ・校名 ・校章 ・学用品										・学校運営	
	C部会				・コミュニ ティ・ス クール				・PTA 保護者会 ・コミュニ ティ・ス クール																
作業部会					10月19日 10:00~ 12:00 通学路について 定生について	11月15日 (通学路) 14:15~ 15:45 通学路現地視察 新木戸小の下 校時																			
A部会																									
B部会				10月16日 17:00~ 校名・校章・ 校歌・学用品 の選定方法に ついて	11月25日 15:00~ 校名募集準備			2月5日 17:00~ 校名候補の 集計	3月14日 18:30~		5月13日 18:30~ みどりが丘小	6月10日 18:30~ みどりが丘小	7月18日 18:30~ みどりが丘小					12月8日 18:30~ みどりが丘小							
C部会				意見交換会 11月13日 みどりが丘小	意見交換会 12月16日 新木戸小								6月19日 18:30~ 新木戸小												
定例教育委員会									学校運営協議会 委員委嘱					校名 学校設置条例			学区規則改正							学校運営協議会 委員委嘱	
市議会																学校設置条例 制定									
その他					説明およびこ 意見を伺う会 12/13(金) 19:00~20:00 森が丘公民館 12/21(土) 10:00~11:00 みどりが丘小									分館新設校 対象者への 事前のお知らせ (許可学区 含む)			みどりが丘 第二小学校 就学時解説 入学説明会						みどりが丘 第二小学校 転学通知書 入学通知書 送付	転入学 説明会	
みどりが丘第二小学校での行事等																								開校式 新任式 始業式 4/6	開校記念 式典 5/15