

八千代市教育委員会会議録  
令和3年度第1回臨時会

- 1 日 時 令和3年8月4日（水）  
開 会 午後1時30分  
閉 会 午後2時5分
- 2 場 所 教育委員会庁舎大会議室
- 3 出 席 者
- |       |         |
|-------|---------|
| 教 育 長 | 小 林 伸 夫 |
| 委 員   | 石 井 伸 一 |
| 委 員   | 須 堯 福 美 |
| 委 員   | 佐 藤 志 津 |
| 委 員   | 川 嶋 一 永 |

（説明員）

- |                   |         |
|-------------------|---------|
| 教 育 次 長           | 長 島 秀 一 |
| （ 学 校 担 当 ）       |         |
| 教 育 総 務 課 長       | 島 津 俊 明 |
| 指 導 課 長           | 高 木 雅 晴 |
| 指 導 課 主 幹         | 大 友 奈 緒 |
| 指 導 課 主 任 指 導 主 事 | 西 俊 治   |
| 指 導 課 主 任 指 導 主 事 | 坂 井 里 衣 |

（書記）

- |                   |           |
|-------------------|-----------|
| 教 育 総 務 課 主 査     | 足 谷 素 子   |
| 教 育 総 務 課 主 任 主 事 | 前 田 の ぞ み |

#### 4 開 会

○**小林教育長** ただいまから、臨時教育委員会を開会いたします。八千代市教育委員会会議規則第20条の2の規定により、議事の進行を行う委員の指名を行います。教育長において、佐藤委員を指名いたします。佐藤委員、よろしくお願いいたします。

#### 5 会議録署名人の指定

○**佐藤委員** それでは、会議録署名人の指定を行います。小林教育長のほかに、川嶋委員にお願いしたいと思います。

○**川嶋委員** はい。

○**佐藤委員** これより議事に入ります。

#### 6 議 事

○**佐藤委員** 議案第1号令和4年度使用教科用図書の採択について、を議題といたします。事務局から、提案理由の説明を求めます。

○**指導課長** 議案第1号令和4年度使用教科用図書の採択について。

令和4年度使用教科用図書及び学校教育法附則第9条第1項の規定による一般図書を、次のように採択する。

令和3年8月4日提出，八千代市教育委員会，教育長，小林伸夫。

これは、義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第13条の規定及び学校教育法第34条，第49条及び附則第9条第1項の規定及び八千代市教育委員会行政組織規則第7条第16号の規定により，令和4年度使用教科用図書の採択について御審議をお願いするものでございます。本年度の教科用図書採択事務につきましては，本年6月1日付けの千葉県教育委員会教育長通知文「義務教育諸学校における令和4年度使用教科用図書の採択について」にて，以下の指導がございました。

はじめに，令和3年度の採択において，小学校用教科用図書については，学校教育法附則第9条第1項の規定による教科書を除き，基本的に令和2年度と同一の教科書を採択しなければならないこと。中学校用教科用図書については，学校教育法附則第9条第1項の規定による教科書を除き，基本的に令和2年度と同一の教科用図書を採択しなければならないこと。ただし，自由社の「新しい歴史教科書」について，令和2年度に文部科学大臣の検定を

経て新たに発行されることとなったことから、種目歴史において、採択権者の判断により採択替えを行うことも可能であること。無償措置法施行規則第6条第3号。その際、次の1から3までの事項に留意すること。1、採択替えを行うことができるのは、新たに発行されることとなった種目歴史のみであり、その他の種目の教科書について、採択替えを行うことはできないこと。2、採択替えを行うか否かは、採択権者の判断によるべきものであること。その際、千葉県教育委員会において行う新たに発行されることとなった図書についての調査研究の結果である選定資料のほか、令和2年度における採択の理由や検討の経緯及び内容等を踏まえて判断することも考えられること。3、新たに発行されることとなった種目歴史の全ての教科書について、採択権者において改めて調査研究等を行った結果、採択している教科書又は新たに発行されることとなった教科書以外の教科書に採択替えすることも可能であること。学校教育法附則第9条第1項の規定による教科用図書の採択については、千葉県教育委員会の作成した選定資料を生かし、児童生徒用の教科の主たる教材として教育目標を達成する上で、適切な図書を採択すること。等で、ございます。

次に、「教科書採択の公正確保について」は、1、教科用図書選定に係る委員または調査員等の選任に当たっては、特定の教科書発行者と関係を有する者が関与することのないように留意すること。2、教科書発行者に限らず、外部からの働きかけに左右されることなく静ひつな環境を確保し、採択権者の判断と責任において公正かつ適正な採択を行うこと。教科書採択に係る教育委員会の会議を行うに当たっては、静ひつな審議環境の確保等の観点から検討を行い、会議の公開・非公開を適切に判断するとともに、傍聴に関するルールを明確に定めておくこと。外部からの不当な働きかけにより、公正確保に関し、問題が生じていると考えられる場合には、適切な措置を講ずるとともに速やかに千葉県教育委員会に報告すること。3、十分な審議や調査研究を経ず、これまでの慣例のみによって決定されたり、事実上、一部の特定の教員のみによって決定されたりするなど、採択権者の責任が不明確になることがないように、採択手続の適正化に努めること。そのほか、教科書の採択に関する情報の積極的な公表に取り組むこと。教育委員会の教育長及び委員が十分な時間的余裕をもって教科書見本を閲覧し、吟味する環境を整えること。以上が、指導の主な内容で、ございます。このことから、本年度、教育

委員の皆様は採択についての御審議をお願いするのは、令和4年度使用の中学校教科用図書「社会・歴史的分野」と特別支援学級で使用する学校教育法附則第9条第1項の規定による一般図書となります。

なお、令和4年度使用の小学校教科用図書につきましては、令和3年度第1回教科用図書葛南東部採択地区協議会で御承認されましたことを受け、令和3年度使用教科用図書と同じ教科書を使用することとなります。よろしくお願いいたします。

**○佐藤委員** ただいま、事務局から説明がありました、令和4年度使用の小学校教科用図書は、全種目について令和3年度使用教科用図書と同一のものをを使用することについて、何か御意見・御質問等ございますか。

質疑なしと認めます。

続きまして、令和4年度使用の中学校教科用図書「社会・歴史的分野」と特別支援学級で使用する学校教育法附則第9条第1項の規定による一般図書について、本日の報告に至るまでの経緯について、説明をお願いいたします。

**○指導課長** それでは、御説明いたします。本年5月の定例教育委員会会議におきまして、令和3年度教科用図書葛南東部採択地区協議会規約と協議会の構成及び研究調査委員の構成等について御承認をいただきました。これを受け、5月27日から5月29日に第1回葛南東部採択地区協議会を書面にて開催し、6月16日に、各種目別の研究調査委員を委嘱いたしました。調査・研究におきましては、県教育委員会の選定に当たっての基本的な観点である「新しい学習指導要領への対応」、「内容」、「造本」の3観点を重視いたしました。7月26日に第2回協議会を開催いたしまして、研究調査委員から提出された調査・研究報告を基に、種目ごとに選定する教科書について協議を行いました。

なお、選定に当たっては、次の3点に特に留意いたしました。1、教育基本法の趣旨や学習指導要領改訂の基本的な考え方、内容や造本を踏まえたうえで、最もふさわしいこと。2、八千代市の児童生徒にとって学びやすいこと。3、初若年層を含め、より多くの教師たちにとって、指導しやすいこと。以上が選定までの経緯でございます。各種目の選定結果は、各担当主任指導主事から御説明申し上げます。

**○西主任指導主事** 社会・歴史的分野について御説明いたします。協議会では、教育出版の「中学社会 歴史 未来をひらく」を選定いたしました。研

究調査委員の報告・質疑から、各社の教科用図書について、特色を御報告いたします。

最初に、自由社「中学歴史 新しい歴史教科書」について申し上げます。各章の始めに「登場人物紹介コーナー」などで小学校での学習を確認し、本文下の「チャレンジ」で主体的に学習が行えるよう工夫されています。「外目の目から見た日本」や「人物コラム」などを設けて、構造化、焦点化を図り、国際協調の精神や公正に選択・判断する力が養われるようにしています。また、歴史事象を系統的に配列し、各章の「時代の特徴を考えるページ」と「対話とまとめ図のページ」では、学習内容を整理し、表現力を養えるような発展的な学びの参考としやすい構成になっています。

次に、教育出版「中学社会 歴史 未来をひらく」について申し上げます。各章の導入部の「学習を始めよう」を通して、時代への興味・関心を喚起し、本文の「読み解こう」で自ら資料を活用する力を育成しながら体験活動を取り入れています。巻頭の「歴史にアプローチ」と第1章の「歴史のとらえ方・調べ方」で、歴史的な見方・考え方を具体的に示し、章の導入部で図版などの資料や問いを設けて構造化し、より良い社会を創造する力を養うようにしています。また、歴史事象を系統的に配列し、各章の「学習のまとめと表現」では、図表や地図の読み取りをもとに、思考力や表現力の育成をねらいとしています。研究調査委員の報告を踏まえ協議した結果、本文で、「学習課題」を解決するために、表現等の活動を通して、言語能力、情報処理能力、問題解決能力等を育むよう工夫されている点や、主体的・対話的で深い学びの確立を目指し、單元ごとに「学習課題」を明示し、課題解決学習への配慮がなされている点から、教育出版の「中学社会 歴史 未来をひらく」を選定いたしました。社会・歴史的分野については、以上でございます。

**○佐藤委員** ただいま、社会・歴史的分野の教科用図書に関しての説明がありました。何か御意見・御質問等ございますか。

**○川嶋委員** 歴史は系統性や関連が大切だと考えますが、小学校との接続や他の教科とのつながりはどうなっていますか。

**○西主任指導主事** お答えします。2社共に、小学校社会科学習や地理・公民との接続に配慮し、主体的・対話的で深い学びを実現できる構成となっています。具体的に申し上げますと、教育出版は、人物について小学校との関連を示したり、欄外に地理・公民との関連を示したりしています。自由社で

は、各章の初めに小学校の学習の確認のコーナーを設け、接続性を可視化しています。以上でございます。

**○石井委員** 知識や技能の定着のために、どのような工夫がされていますか。

**○西主任指導主事** お答えします。2社共に重要語句を太文字にしたり、発達段階に配慮したルビを用いるなどの工夫をしたり、わかりやすい図表や写真、用語解説を設けて、読み取り技能の向上を図っています。また、章末に基礎基本事項の確認できるページを設けたり、各章で身に付けるべき知識・技能を確認する単元構成となっています。具体的に自由社では、各項でわかりやすい学習課題とそれに対する「チャレンジ」によるまとめによって、学習内容をおさえるようにしています。また、学習課題解決のため充実した資料を用意しています。章末では「復習問題のページ」や「時代の特徴を考えるページ」「対話とまとめ図のページ」などを設定し、その章で身に付けるべき知識・技能を確認する構成になっています。続いて、教育出版ですが、各項でわかりやすい学習課題とそれに対する「確認と表現」によるまとめによって、学習内容をおさえるようにしています。章末では「学習のまとめと表現」や「時代の特色を考えよう」などのページを設定し、その章で身に付けるべき知識・技能を確認する構成になっています。以上でございます。

**○須堯委員** 現在、八千代市でも、GIGAスクール構想の実現に向けて取組を充実させております。情報活用能力等の育成のための工夫は、各社、どのようにされていますか。

**○西主任指導主事** お答えします。2社共に、書画カメラなどによる電子黒板や大型ディスプレイ・スクリーン等への資料の投影などの活用が有効です。具体的に申し上げますと、自由社では、図版・写真が豊富で、解説などの記述が詳しく、投影装置などのICT機器を活用しながら学習することで、深い知識を得ることができると思われます。教育出版は、図版・写真など資料が豊富で見やすく、QRコードやURLが記載されており、タブレット等を活用して学習することができると思われます。2社共に、知識及び技能の習得と学習課題の明確化により、主体的に情報を活用し、思考力・判断力・表現力を育成する構成となっています。以上でございます。

**○佐藤委員** 他に御意見・御質問はございますか。よろしいですか。

それでは、特別支援教育の教科用図書について、お願いします。

**○坂井主任指導主事** 学校教育法附則第9条第1項の規定による一般図書

について、御説明いたします。一般図書につきましては、毎年度採択をしていただいているものでございますが、児童生徒の障害の種類や程度等を踏まえ、一人一人の実態に合わせて選定することとなっております。それでは、選定された3冊につきまして、それぞれの選定理由を御報告いたします。「漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本ワーク2 あわせ漢字あそび」は、まず、日常生活で使用する漢字を取り上げ、基本の漢字を組み合わせ、段階を追って難しい漢字を学習できるようになっています。書き込み方式で学習が1冊で完成するように構成され、漢字の成り立ちから漢字の知識が身に付くよう、系統的に配列されています。漢字の組み立てが言語化され、覚えやすいよう工夫されています。「音のでる知育絵本15 こえでおぼえる ごあいさつえほん」は、日常生活に必要な基本的な挨拶が取り上げられています。イラストや音の出るスイッチを使用することで、視覚・聴覚の両方から学ぶことができ、興味関心を高める工夫がなされています。児童生徒の生活体験と関連しやすい構成となっており、音声とポップアップの仕掛けで遊びながら挨拶などの言葉を覚えられるように工夫されています。「外国語 くもん出版 CD付英語カード あいさつと話しことば編」は、親しみやすいイラストで、身近な英会話が表現されています。表面には場面の絵と英語の会話表現が紹介されています。裏面には、英語が大きく書かれ、日本語訳が添えられています。また、CDが付いているので、正しい発音を身につけ、英会話を楽しむ意欲につながります。カード形式で、やわらかい色彩の絵と、見やすい字体が用いられています。

最後に、造本については、3冊ともに扱いやすい大きさとなっており、丈夫な紙質です。「あわせ漢字あそび」は書き込みがしやすく、表紙が汚れにくい加工となっています。「こえでおぼえるごあいさつえほん」は、表紙からスイッチボタンが見え、興味関心を持ちやすくなっています。以上、3冊全てが子どもたちに適していると判断され、選定されました。一般図書につきましては、以上でございます。

**○佐藤委員** ただいま、特別支援教育の教科用図書に関する説明がありましたが、何か御意見・御質問等、ございますか。

**○石井委員** 「漢字がたのしくなる本ワーク2 あわせ漢字あそび」では、漢字の組み立てが言語化されているという報告がありましたが、具体的にはどうのことですか。

**○坂井主任指導主事** お答えします。例えば、山と石で、岩。日と音で暗い。というように漢字の合わせ方が分かりやすく言語化され、表現されています。書いたり覚えたりする時の助けとなります。以上でございます。

**○須堯委員** 「音のでる知育絵本15 こえでおぼえる ごあいさつえほん」では、視覚・聴覚の両方から学ぶことができる、と報告がありましたが、具体的にはどういうことですか。

**○坂井主任指導主事** お答えします。ページを開くと、とら、らいおん、うさぎ、象などの動物が飛び出す仕掛けとなっており、挨拶の言葉が目に入る仕組みになっております。飛び出した動物と同じスイッチボタンを押すと、挨拶の音声流れまして、目からの情報と耳からの情報を関連させて学ぶことができます。以上でございます。

**○川嶋委員** 「外国語 くもん出版 CD付英語カード あいさつと話しことば編」はカード形式ということでしたが、どのように学習で使いますか。

**○坂井主任指導主事** お答えします。カード形式になっており、1枚1枚めくってフラッシュカードとして用いたり、児童生徒の実態に応じて、カルタのように並べて、複数名でやりとりをしたりして、コミュニケーションをとりながら学習することができます。以上でございます。

**○佐藤委員** 他にございますか。よろしいでしょうか。

それでは、以上で、全ての説明が終わりました。議案第1号令和4年度使用教科用図書の採択について、採決いたします。採決の前に、何か御意見・御感想などございましたらお願いします。

それでは、協議会が選定した教科用図書を採択するものとして、よろしいでしょうか。

御異議なしと認めます。議案第1号は、令和3年度第2回教科用図書葛南東部採択地区協議会で選定されたとおり、承認されました。

**○佐藤委員** 本日の議事は終了いたしました。

## 7 閉 会

**○小林教育長** 以上で、臨時教育委員会を閉会いたします。